

2013. aasta inglise keele riigieksamist

1. Inglise keele riigieksami eesmärgid ja põhiandmed

Tulenevalt haridusministri 17. septembri 2010. a määrusest nr 59 „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise, koostamise, läbiviimise ja hindamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord“ olid 2013. aasta kevadel gümnaasiumi lõpueksamite eesmärgid järgmised:

- 1) tagada eksamitulemuste üleriigiline võrreldavus, et õpilased, lapsevanemad, kool ja kooli pidaja saaksid võimalikult objektiivse ettekujutuse õpitulemuste saavutatusest;
- 2) anda koolile, kooli pidajale, Haridus- ja Teadusministeeriumile, õpilastele ja lastevanematele tagasisidet õppimise ning õpetamise tulemuslikkusest koolis;
- 3) saada ülevaade riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutatusest eksamiainetes hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada õppekava rakendamist, suunata eksamiülesannete valiku kaudu õppeprotsessi;
- 5) siduda järjestikuste haridustasemetega õppekavad ning võimaldada kasutada riigieksamitulemusi õpingute jätkamisel, anda võimalus kasutada riigieksamitulemusi rahvusvahelisel tasandil.

Riigieksam hindas Euroopa Nõukogu keeleoskustasemele B2 ligilähedasel tasemel võõrkeealaseid pädevusi nelja osaoskuse (kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine) ning keelepädevuse (sõnavara, grammatika, semantika ja ortograafia) kaudu.

Inglise keele riigieksam koosnes kirjalikust osast (kirjutamine, kuulamine, lugemine, keelestruktuur) ja suulisest osast (rääkimine). Kõikidel eksamiosadel oli võrdne kaal, seega oli õpilasel võimalik saada inglise keele riigieksamil maksimaalselt 100 punkti.

Tabel 1. 2013. a inglise keele riigieksami ülesehitus

Eksamiosa	Ülesannete arv	Üksikküsimuste arv	Kestus	Maksimumpunktid
Kirjutamine	2	2	90 min	20
Kuulamine	3	32	35 min	20
Lugemine	4	32	60 min	20
Keelestruktuur	4	40	40 min	20
Suuline osa	2	2	15 min	20

Iga eksamiosa eest oli võimalik saada 20 punkti. Kuulamis- ja lugemisosa iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti, keelestruktuuri osa üksikküsimuse kaal 0,5 punkti. Kuulamis-, lugemis- ja keelestruktuuri osa ülesandeid hinnati võtme järgi, kirjutamise hindamiseks kasutati vastavaid hindamisskaalasid.

Riigieksami kirjutamisosa hindasid vastava väljaõppe saanud hindajad. Iga kirjutamisosa ülesannet hindas kaks hindajat. Kui kahe hindaja punktide vahe oli suurem kui 4 punkti, läks eksamitöö kolmandale hindamisele. Kirjutamisosa esimese ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud kahe aspekti vahel: sisu vastavus püstitatud ülesandele ja keeleline korrektsus. Kirjutamisosa teise ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel: sisu, teksti ülesehitus, sõnavara mitmekesisus ning grammatika korrektsus ja õigekiri. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–3 punkti. Suulise osa eest oli võimalik saada 20 punkti. Rääkimise hindamiseks kasutati vastavat hindamisskaalat. Rääkimisosa hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel: suhtlemisoskus, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–5 punkti.

2. Üldandmed eksamil osalenute ja tulemuste kohta

2013. aasta inglise keele riigieksamil osales kokku 6555 eksaminandi, nendest põhieksamil 6527 ja lisaeksamil 28. Erinevalt varasematest aastatest viidi 2013. aasta suvel läbi ka inglise keele riigieksami korduseksam neile õpilastele, kelle tulemus jäi alla 20 punkti. Korduseksami sooritas inglise keeles 9 õpilast.

Analüüs on koostatud põhieksami tulemuste põhjal. Inglise keele riigieksami keskmine tulemus oli 72,0, kõrgeim tulemus 99 punkti ja madalaim 10 punkti. Standardhälve oli 16,3.

Tabel 2. Inglise keele riigieksami üldine statistika 2005–2013

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Eksaminandide arv	9415	9600	9667	9293	8965	8348	7874	7105	6527
Keskmine tulemus	71,9	64,4	68,8	67,6	69,9	69,3	72,0	68,6	72,0
Standardhälve	16,0	16,1	16,0	15,3	15,2	15,8	15,5	16,1	16,3
Madalaim tulemus	1	11	5	12	0	0	6	6	10
Kõrgeim tulemus	100	99	99	99	100	99	99	100	99

Tabelist selgub, et eksaminandide arv on pidevalt vähenenud ning 2013. aasta keskmine tulemus oli eelmiste aastate keskmistega võrreldav.

Tabel 3. Tulemuste jagunemine sooti

Sugu	Arv	Protsentuaalselt	Keskmine	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Mehed	3051	46,7%	73,1	12	99	16,1
Naised	3476	53,3%	71,0	10	99	16,5
Kokku	6527	100%	72,0	10	99	16,3

Vaadeldes eksamitulemusi sugude lõikes, on näha, et eksaminandide hulgas oli 46,7% noormehi ja 53,3% neide. Sarnaselt eelmiste aastatega sooritasid noormehed eksami neidudest veidi paremini: noormeeste keskmine tulemus oli 73,1 ja neidudel 71,0 punkti.

Tabel 4. Tulemuste jagunemine sooti

Punktid	Mehed	Naised	Kokku	Protsentuaalselt
0–19	3	8	11	0,2%
20–49	302	399	701	10,7%
50–74	1070	1420	2490	38,1%
75–89	1197	1205	2402	36,8%
90–100	479	444	923	14,1%

2013. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 20 punkti üksteist õpilast (0,2%), mis tähendab, et vastavalt 2002. a kehtestatud soorituspiirile jäi neil eksam tegemata. 2012. aastal oli eksami mittesooritanute protsent 0,1.

Üle 90 punkti sai 2013. aastal 923 õpilast ehk 14,1% eksaminandide koguarvust, mis on tunduvalt rohkem kui 2012. aasta inglise keele eksamil, kus sama näitaja oli 8,74%. Sarnaselt eelnevate aastatega jäi põhiosa eksaminandide (74,9%) tulemus 50 ja 89 punkti vahele. 2012. aastal oli selliseid eksaminande veidi rohkem – 77,5%.

Tabel 5. Tulemused õppekeelest lähtuvalt

Õppekeel	Arv	Keskmine	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Eesti	5868	73,1	10	99	15,9
Inglise	2	87,0	85	89	2,8
Keelekümblus (eesti)	97	68,3	35	98	14,9
Vene	559	60,8	12	96	16,6
Viipekeel (eesti)	1	35,0	35	35	-
Kokku	6527	72,0	10	99	16,3

Tabelist selgub, et eesti õppekeelega eksaminandide keskmine tulemus (73,1) oli 12,3 punkti võrra kõrgem kui vene õppekeelega eksaminandidel (60,8). See on seletatav inglise keele tundide väiksema arvuga vene õppekeelega koolides.

Tabel 6. Tulemused maakonniti

Maakond	Arv	Keskmine	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Harjumaa	2661	73,2	12	99	16,1
Hiiumaa	52	75,4	45	94	12,7
Ida-Virumaa	349	64,1	12	95	16,8
Jõgevamaa	130	67,2	27	94	15,0
Järvamaa	168	69,5	17	96	17,2
Lääne-Virumaa	196	68,3	35	96	15,7
Läänemaa	283	72,8	25	97	15,0
Põlvamaa	100	67,4	10	92	15,4
Pärnumaa	476	73,9	17	98	16,3
Raplamaa	163	72,3	29	97	14,8
Saaremaa	203	75,5	20	98	14,1
Tartumaa	1183	74,3	22	99	16,3
Valgamaa	126	66,7	37	95	14,7
Viljandimaa	248	67,7	26	96	16,0
Võrumaa	187	65,5	19	97	18,5
Märkimata	2	81,5	74	89	10,6
Kokku	6527	72,0	10	99	16,3

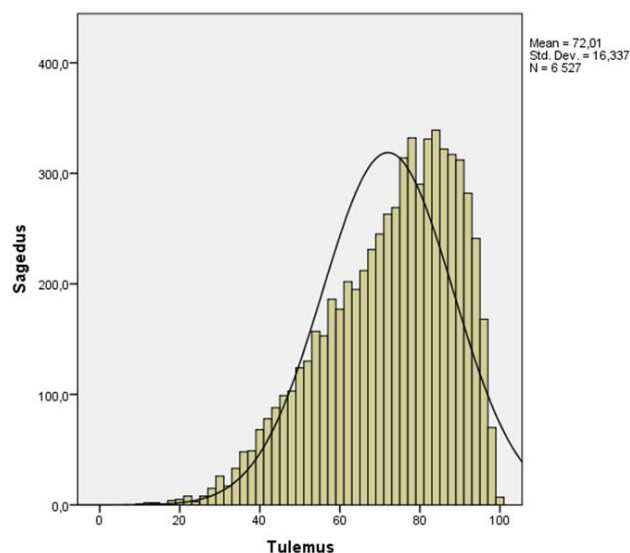
Nii nagu varasematelgi aastatel oli kõige rohkem inglise keele riigieksami tegijaid Harjumaal (2661) ja Tartumaal (1183). Üle üldise keskmise (72,0) olid Saaremaa (75,5), Hiiumaa (75,4), Tartumaa (74,3), Pärnumaa (73,9), Harjumaa (73,2), Läänemaa (72,8) ja Raplamaa (72,3) keskmised.

Tabel 7. Tulemused koolitüübiti

Kool	Arv	Keskmine	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Gümnaasium	6245	72,5	12	99	16
Kutseõppeasutus	280	60,9	10	95	18
Märkimata	2	81,5	74	89	11
Kokku	6527	72,0	10	99	16

Koolitüübi järgi olid eksaminandid valdavalt gümnaasiumilõpetajad (95,7% eksaminandide koguarvust). Nende keskmine tulemus oli 72,5 punkti, kutseõppeasutuste lõpetajatel aga 60,9 punkti.

Graafik 1 annab üldise ülevaate 2013. aasta inglise keele riigieksami tulemuste jagunemisest.



Graafik 1. Tulemuste jaotus

3. Riigieksamitöö osade analüüs

Järgnevalt vaatame 2013. aasta inglise keele riigieksami tulemusi eksamitöö osade kaupa, et teha kindlaks, millised osad valmistasid õpilastele raskusi, millised mitte.

Tabel 8. Eksamiosade võrdlus

Osa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kirjutamine	13,7	68,5%	0	20,0	2,9
Kuulamine	13,0	64,8%	0	20,0	4,4
Lugemine	15,6	78,0%	0	20,0	4,0
Keelestruktuur	12,6	63,2%	0	20,0	4,5
Suuline	17,2	86,0%	0	20,0	2,8

Tabelist selgub, et sarnaselt varasemate aastatega osutus kõige keerulisemaks keelestruktuuri osa, mille keskmine oli 12,6 punkti ja sooritusprotsent 63,2. Kõige kõrgemaid punkte saadi aga suulise osa eest. Rääkimisosa keskmine oli 17,2 ja sooritusprotsent koguni 86, mis on võrreldes eelmise aastaga (17,3) veidi madalam.

Tabel 9. Inglise keele riigieksamitöö osade keskmised tulemused aastatel 2011–2013

Eksamiosa	Aasta	Keskmine sooritusprotsent	Standardhälve
Kirjutamine	2011	68,9	3,0
	2012	68,3	3,1
	2013	68,5	2,9
Kuulamine	2011	70,5	4,2
	2012	70,3	4,1
	2013	64,8	4,4
Lugemine	2011	67,6	3,8
	2012	67,1	4,3
	2013	78,0	4,0
Keelestruktuur	2011	60,4	4,2
	2012	50,7	4,0

	2013	63,2	4,5
Rääkimine	2011	85,5	2,9
	2012	86,7	2,8
	2013	86,0	2,8

Viimase kolme aasta lõikes on eksamiosade sooritus varieerunud, jäädes valdavalt 60 ja 70 protsendi vahele. Jätkuvalt eristub suuline osa, mida hinnatakse koolides ja mis on aastate lõikes püsinud üle 85 protsendi. Selline suur erinevus osade keskmistes tulemustes ei ole loogiline, kuna aga ka 2013. aasta kevadel ei olnud üldist suulise eksami salvestamise nõuet, ei ole siiani olnud võimalik kontrollida, kas kõik õpilased saavad suulise eksami sooritada võrdsetes tingimustes.

3.1 Kirjutamisosa

Kirjutamisosa koosnes 2013. aastal kahest ülesandest kogupikkusega 320 sõna (1. ülesande sõnade arv $120 \pm 10\%$, 2. ülesande sõnade arv $200 \pm 10\%$). Kirjutamisosa täitmiseks oli õpilastel aega 90 minutit.

Kirjutamisosa esimene ülesanne oli poolametlik kiri, kus tuli väljendada oma huvi suviste kirjutamiskursuste vastu Inglismaal ning küsida täpsustavaid küsimusi. Alustekstiks oli olukorrajeldus ja lühike reklaamtekst. Kuulutusel oli kuus suunist (*prompts*), mida tuli kirja koostamisel kasutada. Kirja hinnati kahe kriteeriumi põhjal: ülesande täitmise täpsus (*task completion*) ja keeleline korrektsus (*language*). Kummagi kriteeriumi eest saadav maksimaalne punktide arv oli 4.

Teiseks ülesandeks oli essee kirjutamine ning eksaminandidel tuli arutleda vahetusõpilaseks olemise eeliste ja puuduste üle. Esseed hinnati nelja kriteeriumi põhjal: ülesande täitmise täpsus (*task completion*), teksti ülesehitus (*organisation*), sõnavara (*vocabulary*) ning grammatika ja õigekiri (*grammar and spelling*). Iga kriteeriumi eest saadav maksimaalne punktide arv oli 3.

Tabel 10. Kirjutamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kirjutamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
1. ülesanne (kiri)	5	62,5%	0	8	1,3
2. ülesanne (essee)	8,7	72,5%	0	12	1,9
Kokku	13,7	68,5%	0	20	2,9

Kirjutamisosa ülesannetest osutus kirja kirjutamine veidi raskemaks kui essee kirjutamine.

Tabel 11. Kirjutamisosa tulemused hindamisaspektide kaupa

Aspektid	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kiri: ülesande täitmine	65,0%	0	4	0,7
Kiri: keeleline korrektsus	62,5%	0	4	0,7
Aruanne: ülesande täitmine	80,0%	0	3	0,6
Aruanne: teksti ülesehitus	73,3%	0	3	0,6
Aruanne: sõnavara	70,0%	0	3	0,5
Aruanne: grammatika ja õigekiri	66,7%	0	3	0,6

Kirja puhul saadi üldiselt rohkem punkte pigem ülesande täitmise (65%) kui keelise korrektsuse eest (62,5%). Siiski tuleb märkida, et erinevus kahe aspekti tulemuste vahel on minimaalne. Essee puhul saadi kõrgeim keskmine ülesande täitmise eest (80%) ja kõige rohkem kaotati punkte grammatika ja õigekirja eest (66,7%).

3.2 Kuulamisosa

2013. aasta inglise keele riigieksami kuulamisosa koosnes kolmest ülesandest, milles oli kokku 32 üksikküsimust. Kuulamisosa täitmiseks oli eksaminandidel aega 35 minutit. Kõik kuulamistekstid olid autentset ja studios loeti sisse ainult ülesannete vahetektid. Esimeses ülesandes (10 üksikküsimust) pidi kuulatud teksti põhjal valima etteantud kolmest valikvastusest õige (*multiple choice*). Kuulatud tekst oli kirjandusteemaline monoloog. Teine ülesanne (8 üksikküsimust) koosnes lühikestest uudislõikudest ja eksaminandidel tuli kuuldu põhjal iga uudislõik õige pealkirjaga kokku sobitada (*matching*). Kolmandas ülesandes (14 üksikküsimust) tuli kuulatud teksti põhjal lünktekstis lüngad täita. Teksti üldiseks teemaks oli tehnoloogia. Kuulamisosa hinnati objektiivselt ning iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti. Maksimaalselt andis kuulamisosa kokku 20 punkti.

Tabel 12. Kuulamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kuulamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	4,0	64,0%	0	6,25	1,4
Ülesanne 2	3,4	68,0%	0	5	1,3
Ülesanne 3	5,6	64,0%	0	8,75	2,4
Kokku	13,0	64,8%	0	20	4,4

Kõige lihtsamaks osutus uudislõikudega sobitamisülesanne (68%) ning esimene ja kolmas ülesanne olid võrdse raskusastmega (64%).

3.3 Lugemisosa

2013. aasta inglise keele riigieksami lugemisosa järgis juba eelnevatel aastatel kehtestatud nõudmisi: eksaminandidel tuli lugeda kolm teksti ning sooritada nende juurde kuuluvad neli ülesannet. Üksikküsimuste arv lugemisosas oli 32, millest iga õige vastus andis 0,625 punkti, kokku seega 20 punkti. Ülesannete sooritamiseks oli õpilastel aega 60 minutit. Tänavuste tekstide kogupikkus oli ca 1700 sõna.

Esimeses ülesandes tuli õpilasel teksti põhjal valida valikvastustega küsimustele (*multiple choice*) õiged vastused. Ülesanne koosnes 8 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tekstis räägiti filmikunstniku tööst. Teine ülesanne koosnes neljast raamatuarvustusest ja 8 väitest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tegemist oli sobitamisülesandega (*multiple matching*), kus eksaminandil tuli sobitada väited arvustustega. Kolmandas ülesandes oli kasutatud teksti Briti lasteluule ajaloo kohta, mille põhjal tuli lahendada kaks ülesannet, mis olid mõlemad sobitamisülesanded (*multiple matching*). Esiteks tuli õpilasel sobitada tekstist eemaldatud lauseosad tagasi teksti ning teiseks leida tekstis kasutatud sõnade definitsioonid. Ülesanne 3.1 koosnes 9 üksikküsimusest, mille eest oli võimalik saada maksimaalselt 5,625 punkti. Ülesandes 3.2 oli üksikküsimusi 7 ning maksimaalne punktide arv oli 4,375.

Tabel 13. Lugemisosa tulemused ülesannete kaupa

Lugemisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	4,2	84,0%	0	5	1
Ülesanne 2	3,9	78,0%	0	5	1
Ülesanne 3.1	3,9	69,3%	0	5,625	1,7
Ülesanne 3.2	3,5	80,0%	0	4,375	1
Kokku	15,6	78,0%	0	20	4,0

Tabelist on näha, et kõige keerulisemaks osutus sobitamisülesanne, kus õpilastel tuli sobitada tekste ja väiteid (69,3%). Kõige lihtsam oli valikvastustega ülesanne (84%).

3.4 Keelestruktuuri osa

2013. aasta inglise keele riigieksamil oli keelestruktuuri osas neli ülesannet, mis sisaldasid endiselt 40 üksikküsimust (üksikküsimuse kaal 0,5 punkti). Osa täitmiseks oli aega 40 minutit.

Esimene ülesanne oli majandusteemalisel tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Ülesanne koosnes 9 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 4,5 punkti. Teine ülesanne koosnes üksikutest lausetest ning õpilasel tuli etteantud sõna kasutades laused ümber sõnastada (*keyword transformation*), et lause mõte jääks samaks. Ülesanne koosnes 7 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 3,5 punkti. Kolmas ülesanne põhines seotud tekstil, mis rääkis Eesti heliloojast Suurbritannias, ning õpilasel tuli etteantud sõnatüve kasutades moodustada teksti sobiv sõnavorm (*word formation*). Ülesanne koosnes 12 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 6 punkti. Neljas ülesanne põhines seotud tekstil, milles oli juttu igavusest, ning õpilasel tuli tekstist vead leida ja need parandada (*error correction*). Ülesanne koosnes 12 üksikküsimusest ja andis maksimaalselt 6 punkti.

Tabel 14. Keelestruktuuri osa tulemused ülesannete kaupa

Keelestruktuuri osa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	3,7	82,2%	0	4,5	0,8
Ülesanne 2	2,1	60,0%	0	3,5	1,1
Ülesanne 3	3,5	58,3%	0	6	1,5
Ülesanne 4	3,3	55,0%	0	6	1,7
Kokku	12,6	63,2%	0	20	4,5

Keelestruktuuri osas olid ülesanded erineva raskusastmega ning raskemad ülesanded olid mõeldud eristama tugevaid õpilasi. Seda kinnitab ka raskusastme tõustes üha suuremaks muutuv standardhälve näitaja.

3.5 Suuline osa

Riigieksami suuline osa toimus viiel päeval ja iga päeva jaoks oli koostatud samu teemasid esindav eksamikaartide komplekt (kokku 60 monoloogiteemat ja 30 rollimängu). Suulise väljendusoskuse eksamiosa koosnes 2013. aastal kahest ülesandest, millest esimene oli väitel põhinev monoloog (nt „Mõned inimesed arvavad, et loomi ei tohiks kasutada meditsiinilisteks uuringuteks. Miks nad nii arvavad? Kas nõustud nendega? Põhjenda.“). Monoloog kestis kaks minutit ja andis ülevaate eksaminandi arutlusoskusest. Seejärel toimus diskussioon eksamikaardil toodud teemal, mille käigus demonstreeris eksaminand õpetaja esitatud küsimustele vastates oma spontaanset keelekasutust. Teine ülesanne oli rollimäng, kus õpilane sai kaardi ülesandega, mille põhjal tuli esitada

intervjueerijale küsimusi. Olulisteks aspektideks olid vestluse viisakas sissejuhatamine ja lõpetamine koos järelduste tegemisega, aga ka võimalikult erinevate küsimuste tüüpide varieerimine intervjuu käigus. Kogu suulise väljendusoskuseksamiosa hinnati ühtse hindamisskaala alusel. Hinnatavateks aspektideks olid suhtlemisoskus, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest võis saada maksimaalselt 5 punkti.

Tabel 15. Suulise osa tulemused hindamisaspektide kaupa

Rääkimisosa	Keskmine	Keskmine %	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Suhtlusoskus	4,4	88,0%	0	5	0,8
Sõnavara	4,3	86,0%	0	5	0,8
Grammatika	4	80,0%	0	5	0,9
Hääldus ja soravus	4,5	90,0%	0	5	0,8
Kokku	17,2	86,0%	0	20	2,8

Tabelist on näha, et kõige kõrgemalt hinnati õpilaste hääldust ja soravust (90%) ning kõige rohkem kaotati punkte grammatika eest (80%).

Tabel 16. Suulise osa tulemused kooli õppekeelest lähtuvalt

Õppekeel	Arv	Arv %	Keskmine	Sooritus %	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Eesti	5851	89,9%	17,1	85,5%	0	20	2,8
Inglise	2	0,0%	20,0	100,0%	20	20	0
Keelekümblus (eesti)	97	1,5%	18,6	93,0%	12	20	1,8
Vene	558	8,6%	17,3	86,5%	4	20	3,2
Kokku	6508	100%	17,2	86,0%	0	20	2,8

Üllatuslikult võib ka sel aastal märkida, et kui kõigi teiste osaoskuste puhul olid eesti õppekeelega koolide õpilaste tulemused paremad kui vene õppekeelega koolide õpilastel, siis suulise osa puhul vene õppekeelega koolid koguni edestasid eesti õppekeelega koole. On küllaltki arusaamatu, kuidas õpilased, kelle puhul kuulamis- ja lugemisoskus ning keelestruktuuride tundmine jäävad keskmisest allapoole, räägivad võrdselt hästi õpilastega, kelle teiste osaoskuste tulemused on silmanähtavalt kõrgemad. Siinkohal jõuame taas hindamise subjektiivsuse juurde, mida oleks lihtsam vältida vaid juhul, kui kõik vastused salvestataks. Samuti näitab statistika, et standardhälbe näitajad jäävad suulise osa puhul aasta-aastalt madalamaks, millest võib välja lugeda, et suuline osa eristab üha vähem tugevamaid õpilasi nõrgematest.

4. Rahvusvahelised eksamid

2013. aasta kevadel oli neil õpilastel, kel oli olemas mõne rahvusvahelise eksami tunnistus, võimalus inglise keele riigieksamile mitte registreeruda. Kokku oli selliseid õpilasi 25.

Tabel 17. Esitatud rahvusvahelised tunnistused

Eksam	Esitatud tunnistuste arv
IELTS	17
TOEFL	3
CAE	3
FCE	1
CPE	1
Kokku rahvusvahelisi tunnistusi	25

5. Kokkuvõtteks

2013. aasta kevadel viidi viimast korda läbi vana õppekava alusel koostatud inglise keele riigieksam, mille raskusaste on läbi aastate jäänud suhteliselt sarnaseks. Endiselt võib probleemkohaks pidada suulise osa tulemuste objektiivsust, mida aitaksid parandada nii üldine salvestamiskohustus kui ka hindajate ja intervjuerijate koolitused.

2014. aasta kevadel toimub juba uues formaadis, Euroopa keeleõppe raamdokumendiga tihedamalt seotud kahetasemeline (B1 ja B2) inglise keele riigieksam, kus kasutatakse varasematelt eksamitelt tuttavaid ülesandetüüpe.

Kristel Kriisa

SA Innove

peaspetsialist (inglise keel)