

## РУКОВОДСТВО К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ 2013

### ЦЕЛИ:

- Оценить, насколько полученные учащимися знания по географии соответствуют государственной программе по предмету;
- получить данные по состоянию знаний и качества преподавания географии;
- через содержание и форму экзамена задать направление учебному процессу;
- дать школам возможность более объективно себя оценить и сравнить с другими школами;
- дать учащимся возможность получить более объективную картину результатов обучения;
- гарантировать сравнимость оценок выпускных экзаменов;
- совместить выпускные экзамены в гимназии со вступительными экзаменами в другие учебные заведения.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

Государственный экзамен по географии состоится **03.06.13**. Для тех, кто по уважительной причине не сможет сдать экзамен 3 июня, он состоится **10 июня**. 6 августа 2013 года состоится повторный экзамен для тех, чьи результаты экзамена в июне 2013 года были ниже 20 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится **180 минут**.

Формат экзаменационной работы А4, листы подшиты, образуя тетрадь.

На экзамене необходимо иметь ручку с синими или черными чернилами/пастой. Запрещается использовать корректор и писать ответы простым карандашом. Если ученик желает сделать исправления в работе, то он должен чётко зачеркнуть ту часть ответа, которая не должна оцениваться. Экзаменационная комиссия не читает и не оценивает ответы, написанные в черновике.

Бумага для черновика имеется в конце экзаменационной работы и поэтому использование дополнительных черновиков запрещается.

На экзамене запрещается использовать атласы или другие дополнительные материалы.

### УРОВЕНЬ И ФОРМА ЭКЗАМЕНА:

Государственный экзамен по географии проводится в письменной форме. Экзаменационная работа дается в одном варианте. У каждого вопроса указано максимальное количество баллов, которое можно за него получить. Даже если ответ более подробный, чем требуется, дополнительные баллы не даются. Вопросы и задания охватывают следующие уровни:

I Знания (понятия, факты, знание закономерностей).

II Понимание (описание, интерпретация, объяснение, перефразирование).

III Практическое использование знаний (умение применять знания в незнакомых ситуациях и прогнозировать).

IV Анализ и синтез (показ взаимосвязей, связь фактов и закономерностей, распознавание, группировка, сравнение, изложение гипотез).

V Оценивание (принятие решений, выводы).

При составлении экзаменационной работы исходят из принципа, что примерно половина полученных баллов отражает усвоение материала на уровне фактических знаний и их понимания и еще половина полученных баллов отражает усвоение материала на уровне умения применять полученные знания, их анализа и синтеза, умения делать выводы и принимать решения.

### ТЕМАТИКА:

Экзаменационная работа составляется на основании “Государственной программы обучения для основной школы и гимназии”. Экзаменационные задания исходят из требований

программы по географии к знаниям и умениям выпускников гимназии. Задания государственного экзамена составляются на основе единого для всех изучающих данный предмет содержания обязательных курсов. Согласно курсам предметной программы экзаменационные задания в работе распределяются следующим образом: примерно треть баллов, которые можно получить, отражает знания, полученные в курсе общего землеведения, остальные две трети баллов – знания, полученные в курсе экономической и социальной географии мира.

Темы государственной программы охватываются следующим образом:

1. КАРТОГРАФИЯ	10-15%
2. ЛИТОСФЕРА	5-8%
3. ПЕДОСФЕРА	5-8%
4. АТМОСФЕРА	5-8%
5. ГИДРОСФЕРА	5-8%
6. ЗЕМЛЯ, КАК СИСТЕМА. ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	7-12%
7. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	5-8%
8. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ	8-12%
9. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, РЫБОЛОВСТВО И ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	5-8%
10. ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	2-5%
11. ЭНЕРГЕТИКА	5-8%
12. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И СФЕРА УСЛУГ	5-10%
13. ЭКОНОМИКА (ОБЩИЕ ВОПРОСЫ)	4-10%

НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. умеет использовать карты, таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, картины и тексты для поиска нужной информации, анализа взаимосвязей, обобщения, выводов, оценки ситуации, принятия решений, прогнозов и изложения гипотез;

#### ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ ЛИТОСФЕРА

2. по предложенным рисункам умеет характеризовать внутреннее строение Земли и сравнивать океаническую и материковую земную кору;
3. может сравнить геологические процессы (вулканизм, землетрясения, складчатость, глубинные разломы, образование горных пород, образование глубоководных желобов, образование и уничтожение литосферных плит), происходящие на различных границах литосферных плит (расхождение океанических плит, столкновение океанической и материковой плит, столкновение двух материковых плит, столкновение двух океанических плит), а также в районах континентального рифта и горячих точек;
4. знает причины образования и распространение вулканов, может сравнивать их по форме и по характеру извержения;
5. знает причины возникновения и распространение землетрясений и об измерении их силы по шкале Рихтера;
6. знает явления, сопровождающие землетрясения и вулканизм, а также б их влиянии на окружающую среду, человека и его хозяйственную деятельность;
7. знает классификацию горных пород по способу их образования и может объяснить геологический круговорот веществ; может узнать известняк, песчаник, гранит, базальт, знает их важнейшие свойства и может привести примеры их использования;

8. умеет анализировать социальные проблемы и экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых (в карьерах и шахтах);

9. знает причины возникновения и возможные последствия оползней;

*Понятия: литосфера, астеносфера, ядро Земли, мантия, материковая и океаническая земная кора, складкообразование, разлом, магма, лава, куполообразный и щитообразный вулканы, активный и потухший вулкан, землетрясение, эпицентр, минерал, горная порода, руда, магматическая, осадочная и метаморфическая горная порода, тектоника литосферных плит, оползень;*

## ПЕДОСФЕРА

10. может охарактеризовать и сравнить химическое и физическое выветривание, знает о значении выветривания в природе и его влиянии на деятельность человека;

11. может охарактеризовать состав, строение (почвенный профиль) и формирование почвы в зависимости от факторов почвообразования: материнская порода, климат, рельеф, водный режим, растительность, животные, время (возраст), деятельность человека;

12. знает основные процессы, происходящие в почве: оподзоливание, накопление гумуса (перегнойно-аккумулятивный горизонт), заболачивание, оглеение, засоление;

13. может охарактеризовать условия почвообразования и почвенные процессы в тундре, хвойных лесах, степи, пустыне, дождевых лесах;

14. по рисункам и фотографиям может узнать почвы: болотные, подзолистые, черноземы и красноземы;

15. знает причины истощения (снижения плодородия) и факторы, ведущие к уничтожению почв, может привести примеры почвозащитных мероприятий;

*Понятия: продукты выветривания, фактор почвообразования, материнская (почвообразующая) горная порода, минеральная часть почвы, гумус, минерализация, почвенный горизонт, почвенный профиль, водный режим почвы, оподзоливание, накопление гумуса, заболачивание, оглеение, засоление, эрозия, опустынивание;*

## АТМОСФЕРА

16. в общих чертах знает состав атмосферы и по рисунку может описать её строение;

17. по рисунку может объяснить радиационный баланс Земли;

18. может объяснить общую циркуляцию атмосферы (юго-восточный и северо-восточный пассаты, западные ветры умеренных широт, юго-восточные и северо-восточные ветры полярных районов, муссоны);

19. по рисунку может объяснить движение воздуха в циклоне и антициклоне и сопровождающие их погодные явления. С помощью рисунка может объяснить формирование тёплого и холодного атмосферного фронта и изменение погоды при наступлении тёплого или холодного фронта;

20. знает климатообразующие факторы, может проанализировать климат местности по тематическим картам и климатической диаграмме;

21. может проанализировать влияние климата на другие природные компоненты и деятельность человека;

22. знает причины образования и влияние на окружающую среду смога, кислотных осадков, уменьшения концентрации озона в атмосфере и парникового эффекта, может привести примеры влияния деятельности человека на состав атмосферы;

*Понятия: атмосфера, тропосфера, экватор, тропики и полярные круги, радиационный баланс, общая циркуляция атмосферы, воздушная масса, атмосферное давление, циклон, антициклон, тёплый и холодный фронт, муссон, пассат, парниковый газ, парниковый эффект, озоновый слой, кислотные осадки, смог;*

## ГИДРОСФЕРА

23. знает о распределении воды на земле: воды Мирового океана и воды суши (ледники, подземные воды, реки, озёра, болота) и может охарактеризовать круговорот воды и его элементы в различных районах Земли;
  24. по картам и рисункам может охарактеризовать региональные различия температуры и солёности вод Мирового океана, а также объяснить причины этих различий;
  25. знает причины возникновения и закономерности движения течений и может объяснить роль морских течений на формирование климата Земли;
  26. может объяснить созидательную и разрушительную деятельность моря на обрывистых и пологих участках побережий и может привести примеры влияния деятельности человека на побережье;
  27. знает причины загрязнения Мирового океана и может проанализировать влияние загрязнения на его обитателей, человека, экономику и окружающую среду; может обосновать необходимость охраны Мирового океана;
  28. может проанализировать влияние различных факторов на режим речного стока, а также возможные причины, последствия и экономическое влияние дефицита пресной воды и наводнений;
  29. может объяснить формирование подземных вод под действием различных факторов, влияющих на инфильтрацию, и может привести примеры причин и последствий понижения уровня и загрязнения подземных вод;
- Понятия: водный режим, Мировой океан, береговые процессы, береговой вал, обрывистый и пологий берег, речной сток, водосборный бассейн, инфильтрация;*

#### ЗЕМЛЯ, КАК СИСТЕМА

30. может охарактеризовать сферы Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, педосфера, биосфера) как системы и привести примеры взаимосвязей между ними;
  31. может привести примеры взаимного влияния деятельности человека и сфер Земли;
  32. по схеме может объяснить круговорот азота и углерода;
  33. может привести примеры и проанализировать взаимное влияние природы и общества на местном, региональном и глобальном уровнях и может обосновать необходимость устойчивого развития общества.
- Понятия: сферы Земли, круговорот вещества, геологический круговорот веществ, биологический круговорот веществ, круговорот воды в природе, устойчивое развитие;*

#### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

34. может в общих чертах охарактеризовать экономику аграрного, индустриального и информационного общества и ее пространственную организацию;
35. знает показатели, характеризующие уровень развития стран, умеет сравнивать стран по уровню развития и может проанализировать причины различий в уровне развития;
36. знает о делении стран мира на экономически развитые и развивающиеся/ страны Севера и Юга и может объяснить причины возникновения различий между ними;
37. с помощью карт и статистических данных может охарактеризовать страны, в том числе Эстонию;
38. с помощью карт и других источников информации может охарактеризовать предпосылки развития и структуру экономики заданной страны;
39. может охарактеризовать роль международных фирм в современной мировой экономике и привести примеры международных фирм;
40. знает основные международные организации (ВТО, Всемирный банк, ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК), их сферы деятельности и их роль в мировой экономике, знает страны-члены ЕС;

41. может объяснить сущность глобализации и привести примеры ее влияния на развитые и развивающиеся страны;

*Понятия: аграрное, индустриальное и информационное общество, развивающаяся и экономически развитая страна, международное географическое разделение труда, международная фирма, глобализация, ВВП, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), структура экономики, первичный, вторичный и третичный сектор экономики;*

## ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

42. знает численность населения мира, может проанализировать причины роста численности населения мира и последствия этого;

43. с помощью тематических карт и статистических данных может сравнить изменение численности населения в различных регионах мира и проанализировать причины изменений.

44. может сравнить различия в рождаемости и смертности в развитых и развивающихся странах и объяснить основные причины различий;

45. с помощью рисунка может охарактеризовать этапы демографического перехода, связывая их с типичной для этапа половозрастной пирамидой населения;

46. на примерах различных стран может объяснять суть и необходимость демографической политики;

47. знает основные причины эмиграции и иммиграции, а также основные направления миграции населения и может проанализировать проблемы, возникающие как в странах массовой эмиграции, так и в принимающих иммигрантов странах;

48. с помощью карты может проанализировать размещение населения в каком-либо заданном районе и объяснить причины такого размещения;

49. в общих чертах знает ход урбанизации и ее различия в развитых и развивающихся странах;

50. может привести примеры социальных и экологических проблем, связанных с урбанизацией;

51. знает распространение и символы важнейших религий: христианство (католицизм, протестантизм, православие), иудаизм, ислам, индуизм, буддизм и конфуцианство; может привести примеры влияния религии на общество;

*Понятия: демографический переход, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства населения, демографический взрыв, старение населения, рождаемость, смертность, прирост населения, демографическая политика, миграция, урбанизация, субурбанизация, лжеурбанизация, структура занятости населения, безработица, религия;*

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, РЫБОЛОВСТВО И ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

52. с помощью различных источников информации может проанализировать влияние природных и экономических факторов на сельское хозяйство в заданном районе/стране;

53. может охарактеризовать формы сельскохозяйственного производства: смешанная ферма, крупная специализированная ферма, экстенсивная зерновая ферма, ранчо, плантация и знает об их распространении;

54. знает основные районы выращивания и экспортеров важнейших культурных растений: пшеница, кукуруза, рис, кофе, чай, сахарный тростник и хлопчатник;

55. с помощью предложенных источников информации может охарактеризовать предпосылки и уровень развития сельского хозяйства и пищевой промышленности страны;

56. может привести примеры экологических проблем, характерных для экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства;

57. знает важнейшие районы рыболовства мира и может объяснить обилие рыбы в этих районах;
58. может охарактеризовать формы рыболовства: прибрежная ловля, океанический лов, рыбоводство и может привести примеры стран, для которых эти формы типичны;
59. может проанализировать изменения в мировом рыболовстве и объяснить основные причины этих изменений, знает страны-лидеры по объему вылова рыбы;
60. может объяснить причины уменьшения рыбных запасов и приводить примеры экологических проблем связанных с рыболовством;

*Понятия: вегетационный период, экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство, экологически чистое сельское хозяйство, натуральное и товарное сельское хозяйство, специализация сельского хозяйства, прибрежная ловля, океанический лов, рыбоводство, чрезмерный вылов рыбы;*

#### ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

61. знает наиболее богатые лесами районы/страны, может в общих чертах охарактеризовать основные типы лесов мира (хвойные и лиственные леса умеренного пояса, сухие субтропические леса, влажные субтропические леса, влажные экваториальные леса);
62. знает основные принципы ведения лесного хозяйства и может охарактеризовать лесную промышленность развивающихся и развитых стран;
63. знает основные направления торговли древесиной и изделиями из нее;
64. может объяснить экологические проблемы, связанные с лесной и деревообрабатывающей промышленностью;

*Понятия: тип леса, лесная промышленность, лесистость, запас древесины, прирост древесины, расчетная лесосека;*

#### ЭНЕРГЕТИКА

65. знает различные энергоресурсы и может объяснить преимущества и недостатки их использования, в том числе возникающие экологические проблемы;
66. с помощью рисунка может проанализировать изменения в мировой энергетике;
67. знает районы добычи, переработки и потребления важнейших энергоресурсов мира (нефти, природного газа, каменного угля);
68. знает страны-лидеры по производству атомной и гидроэнергии;
69. с помощью предложенных источников информации может проанализировать энергоресурсы страны и их использование;

*Понятия: энергетика, ископаемое топливо, возобновимые и невозобновимые источники энергии, энергетический кризис;*

#### ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И СФЕРА УСЛУГ

70. на примере производства алюминия и черной металлургии, машиностроения и швейной промышленности может охарактеризовать организацию производства на предприятиях и сдвиги в размещении в постиндустриальный (информационный) период;
71. знает важнейшие страны/районы добычи и переработки основных рудных полезных ископаемых (железная руда и боксит);
72. знает факторы размещения предприятий отраслей высоких технологий и научных парков;
73. знает структуру сферы услуг и причины роста ее значимости, а также ее связь с уровнем развития экономики;
74. может проанализировать преимущества и недостатки различных видов транспорта и влияние транспорта на другие отрасли хозяйства;
- умеет давать характеристику транспорта страны на основе тематических карт;

75. с помощью тематических карт может проанализировать транспортно-географическое положение указанной страны;
76. знает основные направления перевозок в мировой торговле;
77. на основе предложенных данных может проанализировать структуру экспорта и импорта страны ее влияние на экономику страны;
78. может привести примеры развития связи и ее влияния на мировую экономику;
79. знает тенденции развития туризма и индустрии отдыха и их связь с другими секторами экономики;
80. с помощью предложенных источников информации может проанализировать предпосылки развития туризма страны/региона;
81. может привести примеры популярных туристических регионов мира и может проанализировать влияние туризма в наиболее массово посещаемых регионах.
- Понятия: высокотехнологичное производство, научный парк, специализация производства, международное разделение труда, услуги частного сектора, деловые услуги, услуги государственного сектора, логистика, местные и международные перевозки, транзитные перевозки, «удобный» флаг, положительный и отрицательный торговый баланс;*

## КАРТОГРАФИЯ

82. с помощью крупномасштабной карты может проанализировать взаимосвязи между рельефом, водной сетью, растительностью, землепользованием, дорожной сетью и поселениями и возможности для хозяйственной деятельности человека;
83. с помощью общегеографических и тематических карт может проанализировать природные условия определенной территории и их влияние на деятельность человека;
84. знает и может обозначить на контурной карте следующие географические объекты:
- Моря и заливы: Балтийское море, Северное море, Баренцево море, Средиземное море, Черное море, Красное море, Карибское море, Японское море, Мексиканский залив, Гвинейский залив, Персидский залив, Гудзонов залив;
  - Каналы: Панамский, Суэцкий, Кильский;
  - Проливы: Датские проливы, Ла-Манш, Гибралтарский, пролив Босфор, пролив Дарданеллы, Берингов пролив, Магелланов пролив;
  - Острова и архипелаги: Великобритания, Ирландия, Исландия, Крит, Кипр, Сицилия, Сардиния, Корсика, Гренландия, Куба, Мадагаскар, Шри-Ланка, Суматра, Ява, Калимантан, Новая Гвинея, Японские, Новая Зеландия;
  - Полуострова: Скандинавский, Ютландия, Апеннинский, Пиренейский, Балканский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Лабрадор;
  - Горы: Скандинавские, Альпы, Апеннины, Пиренеи, Урал, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Аппалачи, Анды, Скалистые, Большой Водораздельный хребет, Атлас;
  - Нагорья: Тибет, Бразильское плоскогорье, Эфиопское;
  - Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Прикаспийская низменность, Великая Китайская равнина, Миссисипская низменность, Великие равнины, Центральные равнины, Амазонская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Мексиканское плоскогорье, Восточно- Африканское плоскогорье, Сахара;
  - Реки: Рейн, Дунай, Волга, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Миссисипи, Амазонка, Нил, Конго;
  - Озера: Сайма, Венерн, Ладожское, Каспийское, Аральское, Байкал, Великие озера, Виктория, Танганьика;
  - Государства: все страны Европы со столицами;  
 страны Азии: Турция, Япония, Китай, Россия, Монголия, Индия, Бангладеш, Индонезия, Таиланд, Пакистан, Афганистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Израиль;  
 страны Америки: Канада, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Боливия;

страны Африки: Египет, Ливия, Алжир, Марокко, Судан, Танзания, Кения, ДР Конго, ЮАР.

+Австралия, Новая Зеландия

*Понятия: общегеографические и тематические карты, крупномасштабная и мелкомасштабная карта, горизонталь, изотерма;*

### **СОВЕТЫ ГОТОВЯЩИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1) Для успешной сдачи экзамена обучение должно быть систематическим и осознанным.  
2) Перед экзаменом обязательно необходимо просмотреть и обдумать все 84 темы, предложенные для повторения в данном руководстве в разделе: “*НА ЭКЗАМЕНЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ*”.

3) Очень важно развивать следующие умения:

- уметь анализировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать и принимать решения на основе информации, представленной в виде различных источников информации (карты, рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, тексты и т.д.);
- использовать географические термины;
- знать закономерности;
- применять географические знания;
- сравнивать;
- оценивать правильность информации;
- предлагать гипотезы и делать прогнозы.

Для того чтобы развить данные умения, желательно проработать разнообразные задания, которые требуют применения выше перечисленных умений. В качестве упражнений подойдут задания экзаменационных работ 2003 - 2012 гг. При проработке данных заданий нужно учесть, что они не охватывают всех тем экзамена, а лишь дают возможность упражняться в требуемых умениях.

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Экономическая и социальная география**

1) Mare Ainsaar, Heli Müristaja, Allan Nõmmik, Garri Raagmaa, Jüri Roosaare, Rait Roosve, Vaike Rootsmaa, Ene Saar. *Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile*. Eesti Loodusfoto, 2003.

2) Сулев Мьяэлтсемеэс. *Экономическая и социальная география для гимназии*. 1 часть. AS BIT, 2005.

3) Сулев Мьяэлтсемеэс. *Экономическая и социальная география для гимназии*. 2 часть. AS BIT, 2006.

#### **Общее землеведение**

4) Тийт Ханг, Яак Яагус, Арво Ярвет, Арно Канал, Юхо Кирс, Юло Мандер, Тыну Оя, Ивар Пуура, Юри Роосааре. *Общее землеведение для гимназии*. Ээсти Лоодусфото, 2004.

5) Урве Ратас, Яан-Мати Пуннинг, Аре Конт, Лииса-Кай Пихлак, Яан Юги, Реймо Ривис, Маргус Харак. *Общее землеведение для гимназии*. AS BIT, 2005.

#### **Атласы**

6) *Maailmaatlas*. Jāna Sēta, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000, 2003, 2005.

7) *Uus maailma atlas*. Jāna Sēta, 2010.

8) *Eesti atlas*. Koostaja Raivo Aunap. Avita, TÜGI, 2007.

#### **Дополнительные материалы**

9) Anne Allpere. *Väike inimgeograafia ning ühiskonnateaduste oskussõnastik*. AS BIT, 2003

10) Eksaminandile geograafia riigieksamist 2012. Argo, 2011.



- 11) *Õpilase geograafiasõnastik*. Koostanud Liisa-Kai Pihlak. Koolibri, 2002.
- 12) Uudo Pragi, Helle-Mai Pedastsaar, Tiia Pedastsaar. Geograafia mõisted gümnaasiumile. Eesti-vene-eesti sõnastik. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2009
- 13) Леа Коппель Пособие для подготовки к государственному экзамену по географии 2007 Argo, 2006.