

ÕPPEKAVA

Õppekava nimetus: Koostöised õppeviisid lõimitud aine- ja keeleõppes
Õppekeel – eesti keel

Õppekavarühm: Aineõpetaja koolitus

Sihtrühm: Koolide õpetajad

Õpiväljundid

Koolituse läbinu:

- kujundab koostöös sama klassi/kooliastme/kooli õpetajatega turvalise õppekeskkonna;
- koostab/valib koostöös sama klassi/kooliastme/kooli õpetajatega õppematerjale, milles on lõimitud ainesisud, keeleline väljendus ja õppima õppimine;
- arvestab koostöises õppes grupi arengufaase;
- eesmärgistab ja kavandab tunni kolme faasi tegevused koostöös õppijatega;
- valib meetodid, et suunata õppijad koostöisele õppetegevusele arvestades LAK-õppe (lõimitud aine- ja keeleõppe) põhimõtteid;
- reflekteerib oma tööd õpetajana, osaleb rühmanõustamisel.

Õpingute alustamise tingimused: Eesti keele oskus emakeelena või vähemalt B2 tasemel.

Kogumaht: 60 tundi	Auditoorse töö maht: 53 tundi, sh 4 tundi rühmanõustamist 7 õppepäeva – üldjuhul 3 päeva, 2 päeva ja 2 päeva.	Iseseisva töö maht: 7 tundi	Täiendav võimalus osaleda 8 tunni ulatuses koolitusega seotud nõustamises. Selle kohta väljastatakse eraldi tõend.
------------------------------	---	---------------------------------------	--

Õppe sisu

- Õppimine ja õppimisteooriad. Grupi arengufaasid. Mitmiktaip (erinevad õpistiilid).
- Lõimitud aine- ja keeleõppe, s.h keelekümblusprogrammi põhimõtted.
- 3-faasilise õpiprotsessi (evokatsioon, sh eesmärgistamine; tähenduse mõistmine; reflektatsioon) mõju mõtetatud õppimisele. Õppetund, tunnivaatlus, tunnialüüs.
- Turvaline koostööd soodustav õppekeskkond: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne mõõde.
- Aktiivõppe meetodid ja nende kasutamine aine- ja keeleõppes ning õpioskuste arendamisel.
- Õppematerjalid (keelekümbelse töölehed, interneti keskkonnad, materjalide loomine) koostöö ja lõimingu toetajana.
- Õpimapp õppija arengu ja eneserefleksiooni toetajana.

Iseseisev töö

- Tunnikava(de) koostamine ja õppematerjalide valik koostöös sama klassi/kooliastme/kooli õpetajatega arvestades lõimitud aine- ja keeleõppe põhimõtteid ning õppetunni kolmefaasilist ülesehitust.
- Refleksiooni koostamine selle kohta, kuidas toimib koostöö sama klassi/kooliastme/kooli õpetajatega oma asutuses.
- Kokkuvõtte koostamine: mida ja kuidas on tehtud oma asutuses turvalist koostööd soodustava õppekeskkonna kujundamisel arvestades sh ka grupi arengufaase ja erinevaid õpistiile.

<p>Õppekeskkonna kirjeldus</p> <p>Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatud õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika.</p>		
<p>Õppematerjalide loend:</p> <p>1) Peeter Mehisto, David Marsh, Maria Jesus Frigols Martin. Lõimitud aine- ja keeleõpe. Tallinn 2008. (http://kke.innove.ee/images/failid/pdf/muud_failid/LAK_raamat.pdf)</p> <p>2) Keelekümbluse käsiraamat. Tallinn 2005. https://paehkk.files.wordpress.com/2013/10/keelekumbluskasiraamat.pdf)</p>		
<p>Lõpetamise tingimused sh õpiväljundite saavutatuse hindamine:</p> <p>1) osalenud vähemalt 80% auditoorses õppes;</p> <p>2) esitanud iseseisva töö käigus valminud materjalid ja refleksioonid, mis vastavad koolitusrühmas kokkulepitud kriteeriumidele ja esitlusviisile (nt õpimapp).</p>		
<p>Väljastatav dokument</p>	<p>Tunnistus: väljastatakse kui lõpetamise tingimused on täidetud</p>	<p>Tõend: väljastatakse kui lõpetamise tingimused ei ole täidetud</p>
<p>Koolituse läbiviimiseks vajalik kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus</p> <p>Magistrikraad haridusvaldkonnas, õppekeelest erineva kodukeelega laste õpetamise kogemus vähemalt kolm aastat, on osalenud keelekümblusprogrammi koolituste õppekavade arendustöös või on läbinud keelekümblusprogrammi koolitaja koolituse.</p>		