

Компьютерные тесты для оценивания учебной компетенции, компетенции общения и самоопределения на I и II школьной ступени. Руководство по проведению тестирования и интерпретация результатов

Приложение А. Оценка учителем своих действий в классе

Ниже описаны действия, которые учителя могут предпринимать работая с классом. Подумайте о том, что Вы делаете в классе и оцените, насколько приведённые ниже утверждения, описывают Вашу деятельность. Если утверждение совсем не описывает Ваши действия или мысли, то оцените его цифрой 1, если же оно точно описывает Ваши действия или мысли, то оцените его цифрой 5. Если же ответ находится где-то в промежутке, то поставьте оценку от 2 до 4. Этот опросник предназначен только для Вас, поэтому отвечайте, пожалуйста, так как Вы делаете и думаете!

Утверждения разделены по блокам, перед которыми написано, к какой компетенции они относятся (к развитию учебной компетенции или компетенции общения). Однако, стоит сказать, что общие компетенции комплексны и тесно связаны между собой, поэтому некоторые действия влияют на несколько показателей одновременно.

Оценив утверждения, приведённые ниже, Вы сможете проанализировать свои действия, направленные на развитие общих компетенций. Высокие оценки (4, 5) одному или другому действию, означают, что Вы систематично развиваете определённую компетенцию. Низкие же оценки показывают, что Вы могли бы обратить внимание на своё поведение в похожих ситуациях.

Учебная компетенция

Убеждения и мотиваций

Действия учителя	Оценка				
	1	2	3	4	5
Даю ученикам такую обратную связь, которая помогает им двигаться дальше, понять какие навыки у них уже сформировались, а какие ещё нуждаются в развитии.	1	2	3	4	5
Помимо результата, обращаю также внимание учеников на сам процесс выполнения заданий, в том числе на использования разных стратегий.	1	2	3	4	5
С осторожностью отношусь к похвале, признанию и премированию за прирождённую одарённость.	1	2	3	4	5

Хвалю учеников за старания, упорство, а также за поиск и использование разных учебных стратегий.	1	2	3	4	5
Выделяю время на то, чтобы ученики сами подумали о том, зачем и почему нужно выполнять какие-то задания или проекты.	1	2	3	4	5
Даю ученикам сделать выбор там, где возможно (например, предлагаю кому-то более сложные задания, а кому-то более лёгкие, или предлагаю различные варианты представления одного и того же задания и т.п.).	1	2	3	4	5
Принимаю негативные чувства учеников (тревогу, скуку и т.д.), а также нахожу время, чтобы разобраться в их причинах и найти решения.	1	2	3	4	5
Обращаю внимание детей на то, как именно лучше всего выполнять какое-либо задание (например, в одном случае лучше всего прислушаться к одноклассникам, в другом случае использовать какую-то стратегию и т.д.).	1	2	3	4	5
Даю ученикам время выполнить задания самостоятельно (например, ученики могут делать задания в своём темпе, при устных ответах не спрашиваю ответы только у самых быстрых и т.п.).	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Мышление и внимание. Использование учебных стратегий

Если у ребёнка не выходит какое-то задание, то я даю ему подсказку.	1	2	3	4	5
Учитываю каждодневный опыт детей, когда даю детям задание (выбираю тексты, проекты и т.п.)	1	2	3	4	5
Прошу учеников приводить примеры из жизни и вспоминать предыдущие темы, изучая что-то новое.	1	2	3	4	5
При изучении абстрактного материала (или при прочтении сложных текстов) связываю его с происходящим в обычной жизни.	1	2	3	4	5
Даю ученикам задания, где есть несколько вариантов решения.	1	2	3	4	5

Подбадриваю учеников использовать разные учебные стратегии и способы решения.	1	2	3	4	5
Создаю в классе такую атмосферу, где ученики осмеливаются высказать своё мнение и задать вопросы.	1	2	3	4	5
Подчёркиваю, что ошибки являются частью учебного процесса и их нужно делать.	1	2	3	4	5
Прошу учеников составить план того, как воплещать более длительные проекты и слежу, действуют ли ребята по плану.	1	2	3	4	5
Даю ученикам понять, что просьба о помощи это одна из учебных стратегий.	1	2	3	4	5
Перед тем, как начать выполнять задания, спрашиваю у учеников какой метод для этого подойдёт и прошу объяснить почему	1	2	3	4	5
После выполнения задания, спрашиваю, как именно ученики его выполняли и почему выбрали именно этот способ.	1	2	3	4	5
Когда вспоминаем изученный материал, спрашиваю у учеников как именно они его вспоминали.	1	2	3	4	5
На уроках практикуем такие способы запоминания, как организация информации и связывание информации между собой.	1	2	3	4	5
Объясняю ученикам, как работает их память и другие психические процессы, и помогаю найти различные учебные стратегии..	1	2	3	4	5
Перед выполнением нового задания обсуждаю с учениками, зачем это задание будем выполнять.	1	2	3	4	5
Прошу учеников найти в тексте непонятные места, и мы вместе их обсуждаем.	1	2	3	4	5
Практикуем с учениками, как составлять краткое содержание, рисунки, схемы и т.д., когда изучаем тему.	1	2	3	4	5
Даю ученикам возможность после прочтения текста обсудить его содержание и выразить своё мнение по поводу прочитанного.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Понимание своих действий и эффективности

Направляю учеников постепенно брать на себя всё больше ответственности за свою учёбу.	1	2	3	4	5
Использую такую модель оценивания, которая содержит конкретные и понятные инструкции, как развивать свои учебные навыки.	1	2	3	4	5
По возможности, даю ученикам возможность принять участие в составлении модели оценивания.	1	2	3	4	5
Даю ученикам возможность самим оценить то, как они выполнили задание и подумать над тем, что можно было бы сделать иначе.	1	2	3	4	5
Принимаю негативные эмоции учеников в случае неудачи и говорю о том, как можно с ними справиться.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Компетенция общения

Знания и навыки, которые помогают развитию социальных умений

Действия учителя	Оценка				
	1	2	3	4	5
Учу детей навыкам общения в группе, например, тому, как присоединиться к группе, как делать что-то по очереди, как нужно поддержать друг друга и т.д.					
Учу детей социальным навыкам, например, правилам вежливости, умению работать в команде, умению решать проблемы в общении и т.д.					
Учу учеников общаться в различных ситуациях полагающим образом (например, различия в общении с учителем и сверстниками).					
Учу детей в подходящей форме выражать желание побыть наедине					

Мои заметки:

.....

.....

.....

Умение замечать социальную информацию

Помогаю ученикам обращать внимание на свои чувства и на чувства друг друга.	1	2	3	4	5
Помогаю ученикам обращать внимание на поведение друг друга.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Интерпретация социальной информации

Подталкиваю детей интерпретировать поведение и чувства друг друга, спрашивая , почему кто-то себя может так чувствовать или вести себя.	1	2	3	4	5
Учу детей тому, что нужно считаться с желанием человека побыть наедине.	1	2	3	4	5
Обсуждаю с учениками возникающие у них чувства.	1	2	3	4	5
Подбадриваю учеников искать разные объяснение поведению друг друга.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Планирование и выбор действий в ситуациях общения

Обсуждаю с учениками то, как можно справиться с приятными чувствами.	1	2	3	4	5
Обсуждаю с учениками то, как можно справиться с неприятными чувствами.	1	2	3	4	5
Поддерживаю ученика, когда он чувствует разочарование из-за того, что всё происходит не так как он хотел.	1	2	3	4	5
Обсуждаю с учениками то, с помощью каких методов, можно решать возникшие между учениками проблемы.	1	2	3	4	5
Подбадриваю учеников самим искать и выбирать способы решения проблем в общении.	1	2	3	4	5
Вместе с учениками учимся ставить цели.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

Поведение в социальных ситуациях

Обсуждаю вместе с учениками то, помогло ли определённое поведение достигнуть поставленных целей.	1	2	3	4	5
Оцениваю с учениками, какие были их цели в общении и как их можно было достичь.	1	2	3	4	5
Обсуждаю с учениками настоящие и возможные последствия их действий.	1	2	3	4	5
Обсуждаю с учениками то, что у них хорошо получается в общении, а в чём они ещё должны развиваться.	1	2	3	4	5
Хвалю детей, если вижу, что они достойно справились с проблемами в общении.	1	2	3	4	5
Хвалю детей, если они используют подходящие навыки общения.	1	2	3	4	5
Подталкиваю учеников размышлять о своих навыках общения.	1	2	3	4	5

Мои заметки:

.....

.....

.....

