

# PISA 2012 uuringu tulemuste kokkuvõte

Pressikonverents 3. detsembril 2013.a

## PISA

PISA mõõdab 15-aastaste õpilaste teadmisi ja oskusi kolmes valdkonnas: **matemaatikas**, **funktsionaalses lugemises** ja **loodusteadustes**. Uuringuga mõõdetakse põhihariduse omandamisega lõpusirgele jõudnud õpilaste teadmisi ja oskusi. Sellega hinnatakse, kuidas õpilased on võimelised õpitud üldistama ja oskusi igapäevaelus rakendama. PISA tulemused annavad objektiivse võrdluspildi Eesti ja teiste riikide põhihariduse taseme kohta.

## PISA 2012

PISA 2012 peamine hindamisvaldkond oli matemaatika. Kõik õpilased täitsid taustaküsimustiku, millega uuriti nende sotsiaalmajanduslikku tausta, suhtumist matemaatikasse, rahulolu kooliga jne.

Uuringus osales maailmas kokku 510 000 õpilast 65 riigist. Eestis osales uuringus 5867 õpilast. 15-aastaste õpilaste üldarv oli eelmisel aastal 12 439, mistõttu oli uuringu valim peaaegu pool kõigist selles vanuses noortest.

Uuringus osales 206 Eesti kooli, millest 166 oli eesti õppekeelega, 37 vene õppekeelega ning 3 kakskeelsed. Eesti keeles sooritas testi 79% (1917 tüdrukut ja 1867 poissi) ning vene keeles 21% õpilastest (492 tüdrukut ja 503 poissi).

## Tulemused

- ✓ Eesti põhikooliõpilaste tase on maailma parimate seas ja Euroopa absoluutses tipus. Tulemused on paranenud võrreldes nii 2006. kui ka 2009. aastaga. Näiteks loodusteadustes jagab Eesti noor Euroopas 1.-2. kohta koos Soomega.
- ✓ Eesti venekeelsete koolide õpilaste sooritus on kuue aastaga teinud enneolematu ja maailma kontekstis tähelepanuväärse hüppe. Paremaks on muutunud nii eesti kui ka vene koolide õpilaste oskused. Vene noorte oskused on veel keskmiselt madalamad kui eestikeelsete noorte oskused, kuid vahe väheneb kiiresti. Vene õppekeelega koolide tulemused on tõusnud kaks korda kiiremini kui eesti õppekeelega koolide noorte tulemused.
- ✓ Eesti põhikool on teinud väga head tööd. Oleme oma nõrgad järele aidanud. Euroopa riikidest on meil kõige vähem nõrkade oskustega 15-aastaseid noori. Ka maailma riikide taustal oleme absoluutse tipu seas.
- ✓ Meil pole maailma teiste riikide taustal hariduslikku kihistumist, haridussüsteem on ühtlane ning egalitaarne.

## Üldised tulemused (detailed tabelid lõpus)

- Õpilaste head teadmised näitavad nende valmisolekut saada hakkama kaasaegses ühiskonnas ja jätkata edukalt õpinguid järgmises kooliastmes. Tulemused annavad hinnangu haridussüsteemis toimunud muutustele ja riigi arengule ning tulevase tööjõu võimekusele.
- Eesti 15-aastaste õpilaste teadmised ja oskused on võrreldes teiste riikidega head või väga head.

### Õpilaste keskmised tulemused

Valdkond	2006 Keskmine tulemus	2009 Keskmine tulemus	2012 Keskmine tulemus	Kasv võrreldes 2006.a
Funktsionaalne lugemine	501 pt	501 pt	516 punkti	+15 pt
Matemaatiline kirjaoskus	515 pt	512 pt	521 punkti	+6 pt
Loodusteaduslik kirjaoskus	531 pt	528 pt	541 punkti	+10 pt

### Eesti koht uuringus osalenud riikide järjestuses keskmiste tulemuste alusel

Valdkond	2006		2009		2012	
	Maailmas	Euroopas	Maailmas	Euroopas	Maailmas	Euroopas
<b>Funktsionaalne lugemine</b>	13.	8.	13.	5.	<b>11.</b>	<b>4.</b>
<b>Matemaatika</b>	14.	6.	17.	7.	<b>11.</b>	<b>4.</b>
<b>Loodusteadused</b>	5.	2.	9.	2.	<b>6.</b>	<b>2.</b>

## Tulemused matemaatikas (detailed tabelid lõpus)

- Keskmine sooritus oli 521 punkti. Euroopas jagame 3.-6. kohta koos Hollandi, Soome ja Poolaga. Uuringus osalenud riikide järjestuses jagame 10.-14. kohta. Võrreldes 2006. aastaga on tulemus kasvanud 6 punkti võrra.
- Meie õpilastest 81% peab matemaatikat tähtsaks, sest seda läheb elus vaja. Eesti õpilased arvavad, et head tulemused matemaatikas sõltuvad kõige rohkem nende endi pingutustest.
- Meie õpilased on sihikindlad, aga suhteliselt madala enesehinnanguga. Kaks kolmandikku ei pea ennast matemaatikas väga tugevaks. Samas matemaatika tundi ootavad ainult 27,4%. Pinge ja mure matemaatika õppimisel on suurem tütarlastel.

## Tulemused lugemises (detailed tabelid lõpus)

- Keskmine sooritus oli 516 punkti. Euroopas jagame 3.-6. kohta koos Poola, Liechtensteini ja Hollandiga. Esikohal on Soome. Uuringus osalenud riikide järjestuses jagame 9.–15. kohta, Võrreldes 2006. aastaga on tulemus kasvanud 15 punkti võrra.

## Tulemused loodusteadustes (detailed tabelid lõpus)

- Keskmine sooritus oli 541 punkti. Euroopas jagame 1.–2. kohta Soomega. Uuringus osalenud riikide järjestuses jagame 4.–7. kohta. Aastaga on soorituse tõus 10 p. Võrreldes 2006. aastaga on tulemus kasvanud 10 punkti võrra.

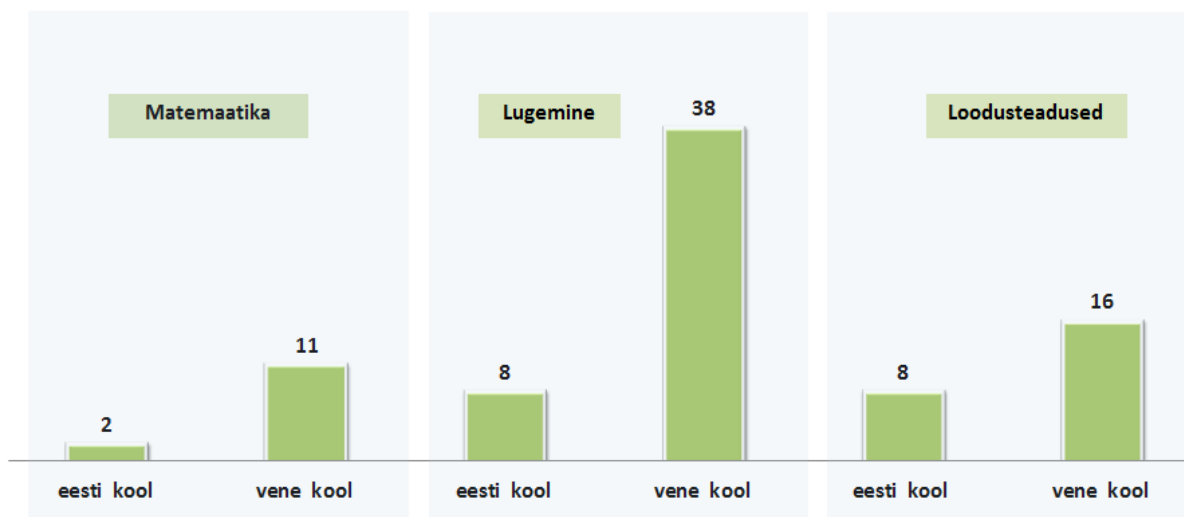
## Tulemuste õppekeeleti – vene õpilaste sooritused paranevad kiiresti

Võrreldes 2006. aastaga on eesti õppekeelega koolide keskmine sooritus tõusnud 8 punkti, vene õppekeelega koolide sooritus kaks korda rohkem, 16 punkti. Vene õppekeelega koolide õpilaste tulemused on paranenud rohkem kui eesti õppekeelega õpilaste tulemused (nt lugemises 38 punkti).

Võrreldes 2006. aastaga on kõikides valdkondades eesti ja vene õppekeelega noorte tulemuste vahe vähenenud: lugemises 66 punktilt 36le; matemaatikas 40lt punktilt 31le; loodusteadustes 43lt punktilt 36le.

Lugemises on erinevus eesti ja vene õppekeelega koolide õpilaste vahel jätkuvalt suur, kuigi see on varasema testiga võrreldes oluliselt vähenenud. Eesti keeles õppivate noorte tulemus oli 524 ja vene keeles 488 punkti. Vene õppekeelega koolide õpilaste tulemused lugemises on võrreldes 2006. aastaga tõusnud 38 punkti. Loodusteadustes on eesti noored samuti paremate tulemustega. Eesti keeles õppivate noorte tulemus oli 549 ja vene keeles 514 punkti, vahe on 35 punkti.

Tulemuste kasv eesti- ja venekeelse kooli võrdluses aastatel 2006–2012



## Suur erinevus on poiste ja tüdrukute funktsionaalses lugemisoskuses

Poiste funktsionaalne lugemisoskus on oluliselt madalam. Lugemises on poiste tulemused 44 punkti võrra madalamad kui tütarlastel, mis on võrreldav koolis ühe aasta õppimisega.

- Poiste ja tüdrukute lugemistulemuste erinevus on võrreldes 2009. aastaga jäänud samaks – 44 punkti (tüdrukutel 538, poistel 494 punkti). Üks õppeaasta on võrdsustatud arvestuslikult 39 punktiga. Seega poiste tulemused jäävad tütarlaste tulemusest rohkem kui õppeaasta võrra maha.
- Eesti õppekeelega koolide tütarlaste keskmine tulemus on võrreldav maailma tippriikidega lugemisvaldkonnas. Lugemise elektroonilises testis olid samuti tüdrukud kõrgema tulemusega (tüdrukutel 541, poistel 504, vahe 37 p).
- Eesti poiste tulemus matemaatikas oli keskmiselt 5 punkti kõrgem kui tüdrukutel.
- Tüdrukute enesehinnang matemaatika õppimisel on tunduvalt madalam.

## Eesti haridussüsteem annab võrdsed võimalused

Eesti õpilaste tulemused ei sõltu oluliselt õpilaste sotsiaalsest taustast.

- Rohkem kui kolmandik madala sotsiaalmajandusliku taustaga õpilastest kuuluvad oma teadmiste poolest parimate õpilaste hulka. Seejuures on madala sotsiaalse taustaga poiste ja tüdrukute edukus sarnane.
- See asetab meid võrdseid võimalusi toetavate haridussüsteemidega ühele pulgale. Matemaatikas kõrgete õpitulemustega riigid, kus tulemused ei sõltu oluliselt õpilase kodusest taustast: Eesti, Soome, Liechtenstein, Kanada, Austraalia, Jaapan, Korea, Hongkong (Hiina) ja Macau (Hiina).
- Eesti haridussüsteem suudab leevendada õpilaste kehvast kodusest taustast tingitud mahajäämust ja koduse toe puudumist. Õpet suudetakse kohandada vastavalt õpilaste kodusele taustale.
- Kuigi maailma mastaabis oleme antud näitajaga parimate haridussüsteemide hulgas, on koolide vahel sõltuvalt nende asupaigast arvestatav statistiline erinevus: suurlinnakoolide matemaatikatumemus on kõrgem (534 p) võrreldes maakoolidega (509) ja väikelinnakoolidega (518). Kui võrdsustada õpilased sotsiaalmajandusliku tausta järgi, siis erinevus väheneb, kuid jääb ikkagi statistiliselt oluliseks.

### Eestis on kõige vähem madalate oskustega õpilasi Euroopas

Eesti õpilased on baastadmiste omandatuse osas maailma tipus. PISA uuringus on baastasemeks teine saavutustase. Vastavale tasemele jõudnud õpilased peaksid igapäevaelus saama hakkama. Enamik meie õpilasi saavutavad vähemalt baastaseme kolmes kirjaoskuses (lugemises 90,9% õpilastest, matemaatikas 89,4% õpilastest, loodusteadustes 95%). Oleme selle näitajaga maailma tipus. Trend on kuue aasta jooksul olnud tõusev.

- Baastaseme saavutanud õpilaste osakaalult oleme Euroopas esimesel kohal igas hindamisvaldkonnas. Kõigis hindamisvaldkondades on ca 2/3 Eesti õpilastest saavutanud kolmanda taseme – n-ö arenenud riikide minimaalse taseme.
- Vähem võimekamaid õpilasi on suudetud rohkem toetada ja nende potentsiaali arenguks ära kasutada, kindlustades neile elus hakkamasaamiseks vajaminevad oskused.
- Uuringus osalenud riikidest on paremad ainult Šanghai (Hiina), Hongkong (Hiina), Singapur. Madalate teadmistega õpilaste osakaal matemaatikas on Eestist väiksem Šanghais (Hiina) (3,8%), Hongkongis (Hiina) (8,1%), Singapuris (8,3%) ja Koreas; lugemises Šanghais (Hiina) (2,9%), Hongkongis (Hiina) (6,8%) ja Koreas (7,5%); loodusteadustes edestab Eestit Šanghai (Hiina) (2,7%).

**Riigid, kus on kõige vähem madalate oskustega õpilasi: noorte osakaal protsentides, kelle teadmised ja oskused on alla teist taset (alla baastaset) ja Eesti asetused riikide järjestuses**

Valdkond	2006			2009			2012		
	Õpilaste osakaal (%)	Maailm	Euroopas	Õpilaste osakaal (%)	Maailm	Euroopas	Õpilaste osakaal (%)	Maailm	Euroopas
<b>Matem.</b>	7,7%	9. koht	4. koht	13,3%	10. koht	3. koht	10,5%	5. koht	<b>1. koht</b>
<b>Lugemine</b>	12,1%	8. koht	3. koht	12,6%	7. koht	2. koht	9,2%	4. koht	<b>1. koht</b>
<b>Loodus-teadused</b>	7,7%	2. koht	2. koht	8,3%	5. koht	2. koht	5,0%	2. koht	<b>1. koht</b>

## Tõusnud on tippude osakaal

Tippude ehk 5. ja 6. oskustasemele tõusnud Eesti õpilaste osakaal on märgatavalt kasvanud. Trend on kuue aasta jooksul olnud tõusev.

### Kõrgtasemele (5. ja 6. tasemele) jõudnud Eesti õpilaste protsent:

Valdkonnad	2006	2009	2012
Matemaatika	12,6%	12%	14,6%
Lugemine	6%	6%	8,4%
Loodusteadused	11,5%	10,4%	12,8%

## Õpilastest 66% ütleb, et on koolis õnnelikud

75% Eesti õpilastest on kooliga rahul, nendest 66% väidavad, et nad on koolis õnnelikud. See sama palju kui näiteks Soomes, kuid alla OECD keskmist (79%).

- Õnnelikkuse ja õpitulemustes vahel ei ole statistiliselt olulist seost.
- Kõige õnnelikumaks peavad ennast mitmete arengumaade nagu Indoneesia, Albaania, Peruu ja Tai õpilased, kus aga õpitulemused on madalad. Šveits, Liechtenstein ja Holland on riigid, kus õpilased tunnevad ennast õnnelikuna, saavad häid tulemusi ja sotsiaalse tausta mõju õpitulemuste on pigem nõrk.

## Kooli mikrokliima on oluline

Kooli mikrokliima ja õpilaste tulemused on omavahel seotud.

- Õpilaste suhtumine kooli on üldiselt positiivne – õpilaste arvates võib koolis õpitu tööelus kasuks tulla (91%) ja vähesed õpilased arvavad, et koolis käimine on ajaraiskamine (7%).
- Ligi 80% õpilastest tunnevad, et kool on andnud neile julguse otsuseid teha.
- Kolmveerand õpilastest usub, et kool on neid täiskasvanueluks ette valmistanud. Enamik õpilasi saab õpetajatega hästi läbi.
- Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel, õpetajate käitumist iseloomustavad tunnused (ootused õpilaste suhtes, õiglustunne, õpilaste toetamine jne) on positiivses seoses õpilaste tulemustega.

## Eesti õpilased on e-õpilased

Eesti õpilasi iseloomustab tehnika ja interneti kasutus üsna varases nooruses, interneti aktiivne kasutamine koolipäeval ja puhkepäeval ning sotsiaalvõrgustikes osalemine interneti vahendusel.

- Eesti õpilased on uuringus osalenud riikide võrdluses esikohal e-kooli ja kooliveebi kasutamises.
- Teisel kohal ollakse arvutipõhiselt edastatud uudiste tarbimisel.

## Eesti väljakutsed

Haridussüsteemi suutlikkus arendada välja iga õpilase arengupotentsiaal, eriti võimekamate õpilaste oma. Matemaatikas 5.–6. tasemele jõudnud õpilaste osakaal meil 14,6% (Šanghais 55,4%).

**Sooline ebavõrdsus lugemistesti tulemustes** – poiste lugemisoskus on oluliselt madalam. Lugemises on poiste tulemused 44 p võrra madalamad kui tütarlastel, poisid oleksid nagu ühe õppeaasta vähem koolis käinud (1 õppeaasta on võrdsustatud 39 punktiga).

**Vahe eesti- ja venekeelse õpilase tulemustes.** Kuigi vene õppekeele koolide õpilaste tulemused on oluliselt paranenud, on siiski erinevus vene ja eesti õppekeele koolide õpilaste sooritustes suur (lugemises eesti õppekeele koolide õpilaste tulemus kõrgem 44 p, matemaatikas 31 p ja loodusteadustes 35 p).

# Tabelid

## Maailma kõigi riikide keskmised tulemused valdkondade lõikes

- Eestit ümbritsevate ja rohelise värviga märgitud riikidest meie noorte tulemused statistiliselt oluliselt ei erine.

Matemaatika			Lugemine			Loodusteadused		
Jrk nr	Tulemus	Riik	Jrk nr	Tulemus	Riik	Jrk nr	Tulemus	Riik
1	613	Šanghai (Hiina)	1	570	Šanghai (Hiina)	1	580	Šanghai (Hiina)
2	573	Singapur	2	545	Hongkong (Hiina)	2	555	Hongkong (Hiina)
3	561	Hongkong-Hiina	3	542	Singapur	3	551	Singapur
4	560	Taipei (Hiina)	4	538	Jaapan	4	547	Jaapan
5	554	Korea	5	536	Korea	5	545	Soome
6	538	Macao (Hiina)	6	524	Soome	6	541	Eesti
7	536	Jaapan	7	523	Iirimaa	7	538	Korea
8	535	Liechtenstein	8	523	Taipei (Hiina)	8	528	Vietnam
9	531	Šveits	9	523	Kanada	9	526	Poola
10	523	Holland	10	518	Poola	10	525	Kanada
11	521	Eesti	11	516	Eesti	11	525	Liechtenstein
12	519	Soome	12	516	Liechtenstein	12	524	Saksamaa
13	518	Kanada	13	512	Uus-Meremaa	13	523	Taipei (Hiina)
14	518	Poola	14	512	Austraalia	14	522	Holland
15	515	Belgia	15	511	Holland	15	522	Iirimaa
16	514	Saksamaa	16	509	Belgia	16	521	Austraalia
17	511	Vietnam	17	509	Šveits	17	521	Macao (Hiina)
18	506	Austria	18	509	Macao (Hiina)	18	516	Uus-Meremaa
19	504	Austraalia	19	508	Vietnam	19	515	Šveits
20	501	Island	20	508	Saksamaa	20	514	Sloveenia
21	501	Sloveenia	21	505	Prantsusmaa	21	514	Suurbritannia
22	500	Taani	22	504	Norra	22	508	Tšehhi
23	500	Uus Meremaa	23	499	Suurbritannia	23	506	Austria
24	499	Tšehhi	24	498	USA	24	505	Belgia
25	495	Prantsusmaa	25	496	Taani	25	502	Läti
26	494	Suurbritannia	26	493	Tšehhi	26	499	Prantsusmaa
27	493	Iirimaa	27	490	Itaalia	27	498	Taani
28	491	Läti	28	490	Austria	28	497	USA
29	490	Luxembourg	29	489	Läti	29	496	Hispaania
30	489	Norra	30	488	Ungari	30	496	Leedu
31	487	Portugal	31	488	Hispaania	31	495	Norra
32	485	Itaalia	32	488	Luksemburg	32	494	Ungari
33	484	Hispaania	33	488	Portugal	33	494	Itaalia
34	482	Venemaa	34	486	Iisrael	34	491	Horvaatia
35	482	Slovakkia	35	485	Horvaatia	35	491	Luksemburg
36	481	USA	36	483	Rootsi	36	489	Portugal
37	479	Leedu	37	483	Island	37	486	Venemaa
38	478	Rootsi	38	481	Sloveenia	38	485	Rootsi
39	477	Ungari	39	477	Leedu	39	478	Island
40	471	Horvaatia	40	477	Kreeka	40	471	Slovakkia
41	466	Iisrael	41	475	Türgi	41	470	Iisrael

42	453	Kreeka	42	475	Venemaa	42	467	Kreeka
43	449	Serbia	43	463	Slovakkia	43	463	Türgi
44	448	Türgi	44	449	Küpros	44	448	Araabia ÜE
45	445	Rumeenia	45	446	Serbia	45	446	Bulgaaria
46	440	Küpros	46	442	Araabia ÜE	46	445	Tšiili
47	439	Bulgaaria	47	441	Tšiili	47	445	Serbia
48	434	Araabia ÜE	48	441	Tai	48	444	Tai
49	432	Kasahstan	49	441	Costa Rica	49	439	Rumeenia
50	427	Tai	50	438	Rumeenia	50	438	Küpros
51	423	Tšiili	51	436	Bulgaaria	51	429	Costa Rica
52	421	Malaisia	52	424	Mehhiko	52	425	Kasahstan
53	413	Mehhiko	53	422	Montenegro	53	420	Malaisia
54	410	Montenegro	54	411	Uruguay	54	416	Uruguay
55	409	Uruguai	55	410	Brasiilia	55	415	Mehhiko
56	407	Costa Rica	56	404	Tuneesia	56	410	Montenegro
57	394	Albaania	57	403	Colombia	57	409	Jordaania
58	391	Brasiilia	58	399	Jordaania	58	406	Argentiina
59	388	Argentiina	59	398	Malaisia	59	405	Brasiilia
60	388	Tuneesia	60	396	Indoneesia	60	399	Colombia
61	386	Jordaania	61	396	Argentina	61	398	Tuneesia
62	376	Kolumbia	62	394	Albaania	62	397	Albaania
63	376	Katar	63	393	Kasahstan	63	384	Katar
64	375	Indoneesia	64	388	Katar	64	382	Indoneesia
65	368	Peruu	65	384	Peruu	65	373	Peruu

## Euroopa riikide keskmised tulemused valdkondade lõikes

- Eestit ümbritsevate ja rohelise värviga märgitud riikidest meie noorte tulemused statistiliselt oluliselt ei erine.

Matemaatika			Lugemine			Loodusteadused		
Jr k nr	Tulemus	Riik	Jr k nr	Tulemus	Riik	Jr k nr	Tulemus	Riik
1	535	Liechtenstein	1	524	Soome	1	545	Soome
2	531	Šveits	2	523	Iirimaa	2	541	Eesti
3	523	Holland	3	518	Poola	3	526	Poola
4	521	Eesti	4	516	Eesti	4	525	Liechtenstein
5	519	Soome	5	516	Liechtenstein	5	524	Saksamaa
6	518	Poola	6	511	Holland	6	522	Holland
7	515	Belgia	7	509	Belgia	7	522	Iirimaa
8	514	Saksamaa	8	509	Šveits	8	515	Šveits
9	506	Austria	9	508	Saksamaa	9	514	Sloveenia
10	501	Island	10	505	Prantsusmaa	10	514	Suurbritannia
11	501	Sloveenia	11	504	Norra	11	508	Tšehhi
12	500	Taani	12	499	Suurbritannia	12	506	Austria
13	499	Tšehhi	13	496	Taani	13	505	Belgia
14	495	Prantsusmaa	14	493	Tšehhi	14	502	Läti
15	494	Suurbritannia	15	490	Itaalia	15	499	Prantsusmaa
16	493	Iirimaa	16	490	Austria	16	498	Taani



17	491	Läti	17	489	Läti	17	496	Hispaania
18	490	Luxembourg	18	488	Ungari	18	496	Leedu
19	489	Norra	19	488	Hispaania	19	495	Norra
20	487	Portugal	20	488	Luksemburg	20	494	Ungari
21	485	Itaalia	21	488	Portugal	21	494	Itaalia
22	484	Hispaania	22	485	Horvaatia	22	491	Horvaatia
23	482	Venemaa	23	483	Rootsi	23	491	Luksemburg
24	482	Slovakkia	24	483	Island	24	489	Portugal
25	479	Leedu	25	481	Sloveenia	25	486	Venemaa
26	478	Rootsi	26	477	Leedu	26	485	Rootsi
27	477	Ungari	27	477	Kreeka	27	478	Island
28	471	Horvaatia	28	475	Venemaa	28	471	Slovakkia
29	453	Kreeka	29	463	Slovakkia	29	467	Kreeka
30	449	Serbia	30	449	Küpros	30	446	Bulgaaria
31	445	Rumeenia	31	446	Serbia	31	445	Serbia
32	440	Küpros	32	438	Rumeenia	32	439	Rumeenia
33	439	Bulgaaria	33	436	Bulgaaria	33	438	Küpros
34	394	Albaania	34	394	Albaania	34	397	Albaania

**Eesti koht järjestuses vastavalt sellele, kas keskmised soorituspunktid erinesid oluliselt või mitte ehk asukoht riikide järjestuses, arvestades tulemuste erinevuste statistilist olulisust.**

Valdkond	2006		2009		2012	
	Maailmas	Euroopas	Maailmas	Euroopas	Maailmas	Euroopas
<b>Matemaatika</b>	12.–16.	5.–8.	14.–17.	5.–8.	10.–14.	3.–6.
<b>Lugemine</b>	9.–19.	4.–12.	10.–26.	2.–15.	9.–15.	3.–6.
<b>Loodusteadused</b>	3.–8.	2.	7.–11.	2.–3.	4.–7.	1.–2.

# Lisa

## Kuidas lugeda tulemusi

PISA tulemused esitatakse kahel viisil – **saavutustaseme** ja **keskmise tulemuse** (numbriline) järgi. Numbrilisi tulemusi lugedes on oluline pidada silmas, et **üks õppeaasta on arvestuslikult võrdsustatud 39 punktiga**.

Pädevuste (funktsionaalse lugemisoskuse, matemaatilise ja loodusteadusliku kirjaoskuse) omandamisest parema ülevaate saamiseks hinnati PISA uuringus õpilaste sooritust saavutustasemeti.

### Saavutustasemed:

Rasked ülesanded	<b>6. tase</b> <b>5. tase</b>	:D Õpilane A, suhteliselt kõrgel saavutustasemel
Keskmiised ülesanded	<b>4. tase</b> <b>3. tase</b>	:) Õpilane B, keskmisel saavutustasemel
Kerged ülesanded	<b>2. tase</b> <b>1. tase</b>	:  Õpilane C, suhteliselt madalal saavutustasemel

PISA saavutustasemed kirjeldavad oskusi, mida õpilane sellel tasemel suudab rakendada. Iga konkreetse taseme õpilased valdavad ka madalamate saavutustasemetega oskusi. Näiteks kõik kolmanda raskustaseme ülesandeid lahendanud õpilased peaksid suure tõenäosusega suutma lahendada ka esimese ja teise taseme ülesandeid.

Õpilaste saavutustasemeid ja ülesannete raskust mõõdetakse samal skaalal. Lihtsamad testiküsimused vastavad madalamale saavutustasemele, rohkem teadmisi ja oskusi nõudvad küsimused aga kõrgematele saavutustasemele. Õpilase saavutustasemeks loetakse kõige kõrgemat taset, millel ta suudab vastata õigesti rohkem kui pooltele küsimustele.

Keskmise	tulemuse		punktivahemikud			ja		saavutustasemed:
	Alla taseme	1. tase	2. tase	3. tase	4. tase	5. tase	6. tase	
<b>Mate- maatika</b>	Alla 358	358-420	420-482	482-545	545-607	607-669	669 +	
<b>Loodus</b>	Alla 335	335-410	410-484	484-559	559-633	633-708	708+	
<b>Lugemine</b>	Alla 1b taseme	1b tase	1a tase	2. tase	3. tase	4. tase	5. tase	6. tase
	Alla 262	262-335	335-407	407-480	480-553	553-626	626-698	698+