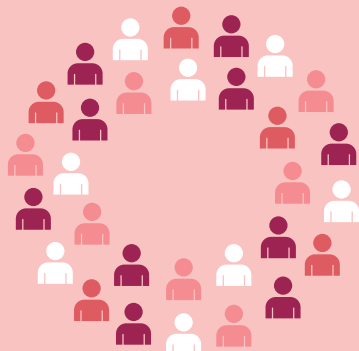


## MILLINE ON ÕPETAJA JA KOOLIJUHI ETTEVALMISTUS?



**Keskmiselt 8 õpetajat 10st tunneb, et on hästi ette valmistatud aine sisu õpetamiseks.**

Iga kolmas õpetaja on IKT vahendite kasutamiseks ette valmistatud, iga neljas erineva võimekusega õpilaste õpetamiseks ja iga kuues mitmekultuurilises ja -keelses keskkonnas õpetamiseks.



Keskmiselt 9 koolijuhti 10st on läbinud õppe-kasvatustöö parendamisele suunatud juhtimiskoolituse.

## Õpetajad ja koolijuhid on aktiivsed õppijad

Viimase aasta jooksul on osalenud vähemalt ühes professionaalset arengut toetavas tegevuses 98% õpetajatest ja 100% direktoritest.

Õpetajad osalevad keskmiselt 5 tegevuses aastas, koolijuhid keskmiselt 7 tegevuses aastas.



9 õpetajat ja koolijuhti 10st loeb erialast kirjandust ning osaleb kursustel ja seminaridel.

Peamisteks takistusteks professionaalset arengut toetavates tegevustes osalemisel peetakse sobimatust töögraafikuga ja asjakohaste tegevuste puudumist.

## MILLISTEST TEADMISTEST JA OSKUSTEST TUNTAKE ENIM PUUDUST?

**Peaaegu iga kolmas õpetaja vajab täiendusõpet erivajadusega õppijate õpetamisel. Peaaegu iga viies õpetaja vajab toetust IKT oskuste arendamisel.**



37% koolijuhte vajab täiendusõpet õpetajatevahelise koostöö arendamisel ja 28% tulemusliku tagasiside andmisel:



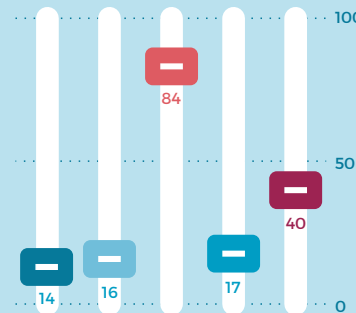
## KUIDAS TOETATAKSE ALUSTAVAT ÕPETAJAT?

14% õpetajaid on osalenud formaalses kohanemisprogrammis ja 16% mitteformaalsetes toetavates tegevustes.

84% koolijuhte väidab, et koolides on olemas õpetaja sisseelamist toetavad tegevused.

17% õpetajaid on saanud sisseelamise perioodil töötada vähendatud õpetamiskoormusega.

Ligikaudu 2/5 koolijuhte väitis, et nende koolis on õpetajale pakutud sisseelamise perioodil vähendatud õpetamiskoormust.



TALIS

OECD rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring Eestis

2018



# Õpetajad ja koolijuhid elukestvate õppijatena

## UURINGU I OSA TULEMUSED

OECD korraldab TALIS uuringut alates 2008. aastast iga 5 aasta järel. Eesti on osalenud ka kahes eelnevas uuringus. 2018. aasta uuringus osales 48 riiki. **Eestis osales 195 kooli, nende koolide juhid ja 3004 kolmanda kooliastme õpetajat.**

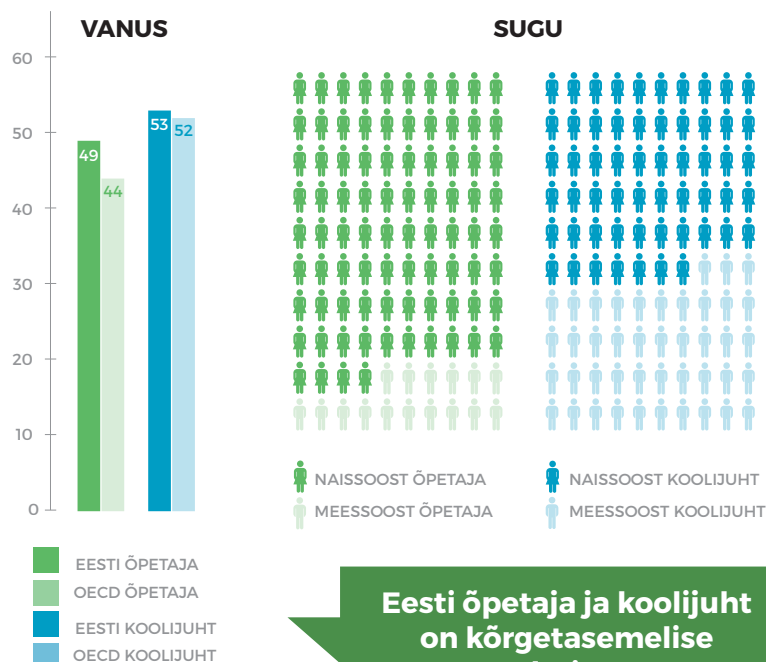
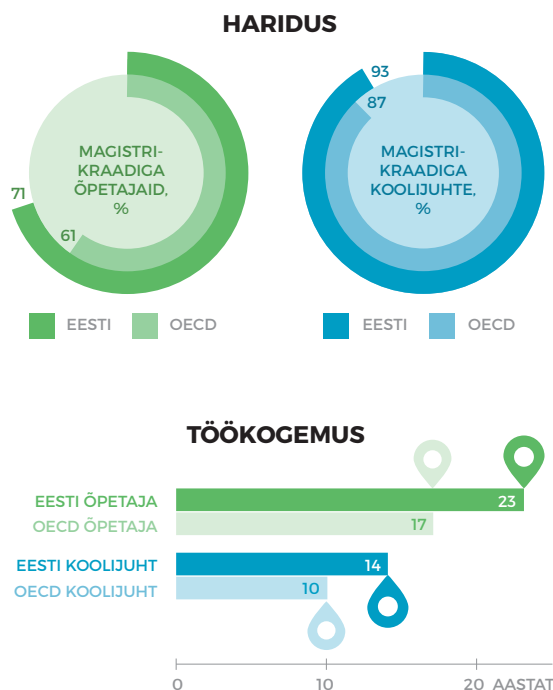


HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM



Kaasrahastatud Euroopa Liidu programm „Erasmus+“

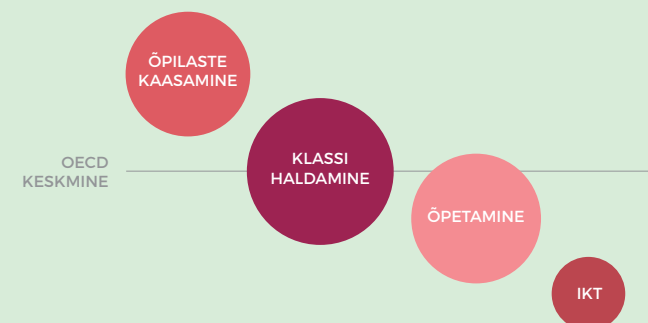
## MILLINE ON MEIE ÕPETAJA JA KOOLIJUHT?



**Eesti õpetaja ja koolijuht on kõrgetasemelise ettevalmistusega.**

## MILLINE ON ÕPETAJATE ENESETÕHUSUS?

2018. aastal on Eesti õpetajatel enda hinnangul oluliselt kõrgem enesetõhusus võrreldes 2013. aastaga. Võrreldes OECD keskmisega on Eesti õpetajal kõrgem enesetõhusus õpilaste kaasamisel, sarnane klassi haldamisel ning madalam õpetamise ja IKT kasutamise valdkonnas. IKT vahendeid kasutavad õppetöös ainult pooled III kooliastme õpetajatest.



## MIKS JUST ÕPETAJAKS?

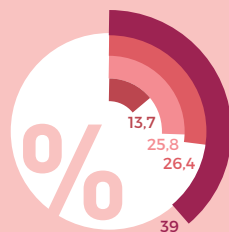
# 88%

ÕPETAJATE JAKS ON OLULINE VÕIMALUS MÕJTADA LASTE JA NOORTE ARENGUT.

**Ametit tajutakse ühiskonnas rohkem väärtustatuna.**

Kui 2013. a leidis 13,7% õpetajatest, et nende amet on ühiskonnas väärtustatud, siis viie aastaga on nende hulk kahekordistunud, mis on suurem ka OECD riikide keskmisest. Sealjuures on viimase viie aasta jooksul ametisse asunud õpetajate seas see näitaja koguni 39%.

## ÕPETAJAAMETI VÄÄRTUSTATUSE TAJUMINE ÜHISKONNAS



■ EESTI, 2013  
■ OECD, 2018  
■ EESTI, 2018  
■ UUED ÕPETAJAD EESTIS, 2013-2018

## MILLELE AEGA PÜHENDATAKSE?

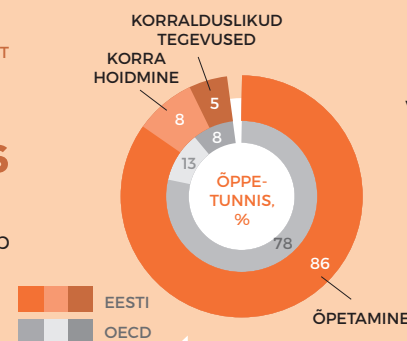
EESTI ÕPETAJAD ÕPETAVAD KESKMISELT

# 21 tundi nädalas

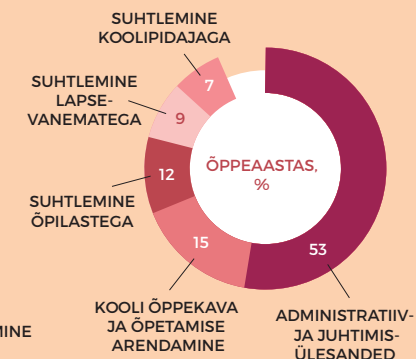
Suurema osa ajast pühendab Eesti õpetaja õppetunnis õpetamisele.

Eesti koolijuht pühendab õppeaastast üle poole administratiiv- ja juhtimis-ülesannetele ning umbes kolm korda vähem õppekava ja õpetamise arendamisele.

## ÕPETAJA TUNNIAJAKASUTUS



## KOOLIJUHI AJAKASUTUS



**Eesti õpetajad saavad OECD kolleegidest tunnis õpetamisele pühendada rohkem aega.**