

Soovitused õpetajale distantsõppe korraldamiseks

- Paindlikkus ja vastastikune mõistmine on sujuva ja tulemusliku kodusõppe alus.
- Kodusõppes on lastel (ja vanematel) turvalisem jätkata sarnaste materjalidega, mida on õpetaja tavapäraselt koolis kasutanud. Õpetaja õpetamisjuhised on nüüd põhjalikumad, ülesanded täpsemateks sammudeks jagatud ning näitlikustamiseks on rohkem e-keskkonna materjale. Õpetajad saavad kasutada varasemaid tehnoloogilisi ja koostööoskusi ning õppida juurde uusi oskusi.
- Kodusõppes on hea ära kasutada keskkonnad ja materjalid, mis õpilasi ümbritsevad: ilukirjanduslikud ja teatmeteosed, ajakirjad, ajalehed, lauamängud, looduslik keskkond, kodus leiduvaid vahendeid uurimuslikuks õppeks (seemnete külvamiseks lillepott, ajalehtedest, ajakirjadest lõigatavad tekstid ja pildid, kaalumiseks kuivainete varud, liikumisega seotud mõõtmised: sammude ja teekonna pikkused, kiirused, maastiku kirjeldused, ilmavaatlused, puudel ja põõsastel toimuvad muutused jne).
- Õppetöö korraldamisel tuleb arvestada, et kui õpilane peab korraga tegelema paljude uute keskkondadega, võib see olla nii temale kui ka vanematele uus ja keeruline, segadusttekitav ning ajamahukas. Lisaks keskkondades orienteerumisele hakkavad tööd mõjutama mitmesugused tehnilised tegurid, nagu leviku kiirus, dokumentide maht, tehnika ja programmide vanus jne.
 - Harjutamiseks sobivad ka sisselogimist mitte vajavad keskkonnad. Alati ei ole vaja täpselt näha, mida õpilane hetkel teeb.
 - Soovitatav on valida vähemalt I kooliastme õpilase jaoks üks õppekeskkond, kuhu materjalid ja tööd pannakse. [Näiteks, kui peale e-kooli on veel Google Classroom, siis võiksid kõik seda klassi õpetavad õpetajad ühte Classroomi asjad panna (mitte nii, et klassiõpetajal on oma ja võõrkeeleõpetajal oma jne)].
 - Paberkandjal materjalid on ka alles, mõne töö võib täiesti rahulikult paberi ja pliiatsi abil teha.
- Õpetajate koostöö on tõusnud tähtsaks kohale! Kui klassiõpetaja saab luua õppimiseks aineüleseid lõimitud tegevusi ja ülesandeid, siis II ja III kooliastmes saavad seda teha koostöös aineõpetajad. Nii muutub õppimine tähenduslikuks, toetades tervikpildi kujunemist. Sellisel planeerimisel saab kavandada mitme päeva õppe-tegevused korraga.
- Õpetajad saavad koostöös
 - luua ja planeerida teemapõhiseid projekte, uurimuslikke ja loovülesandeid, et täita mitme aine eesmärgid ja tulemusi samaaegselt,
 - pakkuda õpilastele valikuvõimalusi teemade vahel,
 - tagasisidestamisel anda ühe töö põhjal tagasiside mitmes aines,
 - jagada omavahel tööd tagasisidestamiseks mitme aine eesmärgid silmas pidades,
 - jagada õpilastele vastastikku tööd tutvumiseks ja tagasisidestamiseks (ehk teiste teemade õppimiseks kaastastelt).
- Oluline on, et õpilased tegeleksid järjepidevalt mõtestatud õppimisega, huvipakkuvate ja arendavate ülesannetega, hindamine ei tohiks olla kõige tähtsam. Kindlasti ei tohiks praeguse kodusõppe ajal hinne sõltuda töö esitamise kellaajast! Väga oluline on tagasiside.
- Tööde esitamise aegade osas tuleks olla paindlik ja arvestada ka vanemate päevarütmiga. Iga täidetud lehekülge või lahendatud ülesannet ei ole mõistlik lasta endale samal päeval tagasi saata.
- Nädalatöö andmisel lisada ka soovitused, kuidas seda osadeks jagada, et õpilane jõuaks töö valmis õige ajaks. Kodusõppe koolipäev ei tohiks venida pikemaks kui tavapärase koolipäev.
- Lapsevanemat tuleks julgustada häbenemata teavitama õpetajat, kui vanem jääb kodus õppekorraldusega hätta. Kõigile on see olukord uus kogemus ja koostöös sujub kõik kindlasti paremini.
- Tänuväärset nõu ja abi saab kolleegidelt. **Facebookis** on loodud mitmeid gruppe koduõppe toetamiseks:
 - [koduõpe tehnoloogia abil](#)
 - [uurimuslik õpe kodus](#)
 - [vene õppekeelelega koolid](#)
 - [klassiõpetajad](#)

- [eesti keel ja kirjandus](#)
 - [eesti keel teise keelena](#)
 - [keelekümblusõpetajate võrgustik](#)
 - [saksa keel](#)
 - [inglise keel](#)
 - [vene keel võõrkeelena](#)
 - [matemaatika](#)
 - [ajalugu ja ühiskonnaõpetus](#)
 - [loodusained](#)
 - [geograafia](#)
 - [bioloogia](#)
 - [IKT ja muusika hariduses](#)
 - [kehaline kasvatus](#)
 - [sotsiaalpedagoogid](#)
 - [kunst](#)
 - [käsitöö, kodundus, tehnoloogia](#)
 - [pilliõpe](#)
 - [kodune kaugõpe HEV lastele](#)
 - [kodune kaugõpe \(vanematele\).](#)
- Kuna eriolukorra tingimustes on liikumisvõimalused oluliselt piiratud, suureneb uurimusliku õppe, eelkõige kodukoha uurimise tähtsus. Kui olukord võimaldab ja saab teiste inimestega distantsi hoida, siis võib kodukandis uurida loodust, ajalooga seotud mälestusmärke, hooneid vmt. III kooliastmes võib seda ühitada ka kohustusliku loovtöö tegemisega. See annab muu hulgas võimaluse liikuda värskes õhus!
 - Hea vastus algab heast küsimusest. Kindlasti on kodukohas objekte, mille päritolu või funktsioon vajab uurimist ja ümbermõtestamist. Siin võib ühendust võtta ka kohaliku omavalitsusega.
 - Tähtsustub ainetevaheline lõiming. Eri ainete õpetajad võiksid anda ühise probleem- või projektülesande. Töö tulemus peaks andma õpilasele eduelamuse. Hea võimaluse koostöök annab ka lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK-õpe).
 - Abiks on kindlasti järgmised materjalid: [Õppeainete seostamisest õppekava lõimingu kontekstis, lõimingu võimalusi põhikooli õppekavas, ainetevahelise ja ainesisese lõimingu võimalusi matemaatikas, lõimitud aine- ja keeleõpe e LAK-õpe.](#)
 - Paralleelklasside olemasolul võiksid õpetajad samuti kodutöö andmises ühineda, nt kõik 6. klassi lapsed saavad eesti keeles ühesuguse ülesande. Kui on olemas vastav suutlikkus, saab ka piirkondlikult koostööd teha.
 - Piiratud liikumisvõimaluste tingimustes saab õpilast innustada rohkem lugema (nt kohalikke ajalehti ja erinevaid ajakirju Digaris, e-raamatuid jne), lähtudes õpilasele antud ülesandest.
 - Samamoodi saab kasutada ka ERR arhiivi: filmide/saadete vaatamine ja nt arutelu kirjutamine või videos arutamine. Linke filmidele saab ka filmimuuseumist.
 - Kasulikud on ka erinevate õpetajate Youtube'is ja Facebookis jagatud ideed (nt Allar Veelmaa matemaatika tund 11. klassile FBs).
 - Praegused sündmused on omamoodi õppetund – kasutagem ka seda ära erinevates ainetes eakohaste õpiülesannete loomisel.
 - Rohkem kui tavaliselt tuleb väärtustada positiivset meeleolu, paindlikku õppijakeskset lähenemist ning kollegiaalset kokkuvõtet – pikaajaline isolatsioon võib hõlpsasti viia frustratsioonini, eriti hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel.
 - Kuna liikumine on mõningas mõttes piiratud, siis võtke ette tubane virgutusvõimlemine, mida pakub näiteks ERR-i [Vikerraadio](#).

- Loodusvaatlusi saab teha ka looduskaamerate kaudu. Hetkel on võimalik reaalajas jälgida kaljukotka-, hülge- ja nahkhiire kaamerat.
- Näiteks võiks õpilastele korraldada leiutamiskonkursi. Leiutisi võiks pildistada ja teistele näidata.
- Õpetajad, kelle klassis on hiljuti Eestisse saabunud/naasnud õpilased, saavad ideid sobivateks iseseisvateks ja lähiümbrusega seotud ülesanneteks [lihtsustatud õppe materjalidest](#). NB! Õppesisu on leitav teema-, mitte klassipõhiselt, sest RÕK ja LÕK on ajalises nihkes.
- HEV laste õppe korraldamiseks on koostatud [abistavad materjalid](#).
- LÕK/TÕK õpilaste toetamisel on abiks materjalid [hariduslike erivajadustega õpilaste õppevara](#) arendamise lehelt.