

Рекомендации по организации учебы дома с использованием нецифровых и комбинированных методов обучения

Учителям

- Гибкость и взаимопонимание – основа спокойной и результативной учебы дома.
- В условиях учебы дома учащимся (и их родителям) желательно использовать такие же материалы, какие учитель использует в школе. В условиях учебы дома учителю надо давать более подробные инструкции, точнее делить задания на этапы, а в качестве иллюстративного материала чаще применять то, что имеется в электронной среде. Учителя могут применять уже ранее приобретенные технологические и кооперативные навыки, а также получить новые знания и умения.
- При учебе дома следует эффективно использовать условия, в которых живет учащийся, и имеющиеся у него материалы: художественную и справочную литературу, журналы, газеты, настольные игры, природную среду, материалы, пригодные для исследовательской работы (например, цветочные горшки для посева семян, вырезки из газет и журналов, сухие продукты для измерения веса, измерения, связанные с движением: длина шагов, расстояние, скорость, описание местности, наблюдения за погодой, за изменениями, происходящими с растениями, и т. д.).
- При организации учебного процесса следует помнить, что если ученика нагрузить необходимостью одновременно использовать несколько новых учебных сред, это может быть как для него, так и для родителя трудным, запутанным и трудоемким делом. Помимо прочего, на учебный процесс будут влиять различные технические факторы, как, например, скорость Интернета, объем документов, возраст технических средств или программного обеспечения и т. д.
 - Для выполнения упражнений может подойти также среда обучения, не требующая при входе вводить пароль. Не всегда требуется точно знать, какое конкретно задание выполняет в данный момент учащийся.
 - По крайней мере для учащихся первой школьной ступени желательно выбрать одну среду обучения, где будут размещаться учебные материалы и работы. [Например, если помимо e-kool используется приложение Google Classroom, то все учителя, которые учат в данном классе, могли бы пользоваться для размещения материалов одним аккаунтом (а не так, что у каждого учителя свой собственный аккаунт, и т. д.)].
 - Не надо забывать, что существуют также бумажные материалы, и некоторые работы можно спокойно выполнить с помощью бумаги и карандаша / ручки.
- Особую важность приобрело в нынешних условиях взаимное сотрудничество учителей! Если учитель начальных классов может сам составлять интегрированные задания и упражнения, то во II и в III школьной ступени это могут делать учителя-предметники вместе. Таким образом, обучение начинает способствовать формированию у учащихся целостного понимания темы. При таком подходе можно учебную деятельность спланировать разом на несколько дней.
- Учителя, сотрудничая между собой, могут:
 - планировать и предлагать учащимся тематические проекты, исследовательские и творческие задания, которые содействуют достижению учебных целей по нескольким предметам одновременно;
 - предлагать учащимся несколько тем на выбор;
 - на основании одной работы проводить оценивание разом по нескольким предметам;
 - давать учащимся для ознакомления работы других учащихся (для взаимного обогащения знаниями).
- Важно, чтобы учащиеся учились последовательно и осмысленно, предлагаемые им задания были интересными и развивающими, оценки не должны иметь здесь ключевое значение. В нынешних условиях учебы дома оценка не должна зависеть от времени сдачи работы! Очень важное значение имеет обратная связь.
- В отношении сроков подачи работ следует проявлять гибкость и учитывать повседневный график родителей учащихся. Не стоит требовать, чтобы каждую заполненную страницу или каждое выполненное задание были отправлены учителю в тот же день.

- Давая работу на неделю, добавьте также советы, как разделить ее на этапы, чтобы учащийся сумел выполнить работу вовремя.
- Родителей следует призывать к тому, чтобы они информировали учителя, если у них возникают трудности с организацией учебы их детей дома. Это новая для всех ситуация, и совместными усилиями с ней можно успешно справиться.
- Полезные советы и помощь могут предоставить коллеги. В фейсбуке создан целый ряд групп для поддержки учебы дома:
 - [дистанционное обучение \(Эстония 2020\)](#)
 - [эстонский язык как второй](#)
 - [учителя языкового погружения](#)
 - [учеба дома с помощью технологий](#)
 - [исследовательское обучение дома](#)
 - [учителя начальных классов](#)
 - [эстонский язык и литература](#)
 - [немецкий язык](#)
 - [английский язык](#)
 - [русский язык как иностранный](#)
 - [математика](#)
 - [история и обществоведение](#)
 - [естественнонаучные предметы](#)
 - [география](#)
 - [биология](#)
 - [ИКТ и музыка в образовании](#)
 - [физическое воспитание](#)
 - [социальные педагоги](#)
 - [искусство](#)
 - [труды и технология](#)
 - [обучение игре на музыкальных инструментах](#)
 - [учеба дома для детей с особыми образовательными потребностями](#)
 - [учеба дома \(для родителей\)](#)

Конкретные рекомендации учителям

- Поскольку в рамках чрезвычайной ситуации возможности для передвижения ограничены, возрастает важность исследовательского обучения, особенно в условиях учебы дома. Если ситуация позволяет и можно держать дистанцию с другими людьми, ученикам можно предлагать проводить исследования природных или исторических объектов, зданий и т. д. по месту проживания. В III школьной ступени такую работу можно сочетать с составлением творческой работы, требуемой для окончания основной школы. Помимо прочего, это дает возможность быть на свежем воздухе!
- Хороший ответ начинается с хорошего вопроса. Конечно же, в месте проживания ученика имеются объекты, происхождение или функция которых требует изучения или переосмысления (Что это? Почему это так?). Здесь можно связаться также с представителями органов местного самоуправления.
- Особое значение приобретает межпредметная интеграция. Учителя разных предметов могут давать учащимся единые проектные или проблемные задания. Результат должен давать учащемуся ощущение успеха. Возможности для сотрудничества дает также методика предметно-языкового интегрированного обучения. Материалы, который могут помочь в реализации межпредметной интеграции, можно найти на сайте фонда Иннове <https://www.innove.ee/ru/utsebnoe-materialo-i-metodiki/digitalnoe-utsebnoe-materjalo/> и на портале <https://oppekava.innove.ee/>.
- При наличии параллельных классов учителя могли бы также объединиться в том, что касается домашних заданий, например, все учащиеся 6-х классов получают одинаковое задание по эстонскому языку или математике. Если есть возможность, то полезно было бы также наладить сотрудничество между школами.

- В условиях ограниченных возможностей для передвижения можно в рамках домашних заданий привлекать учащихся к чтению книг, периодических изданий и т. д. как на бумажных носителях, так и в Интернете (см. список ресурсов ниже).
- Аналогично можно использовать также, например, архив Эстонского радио и телевидения (<http://arhiiv.err.ee/>), где наиболее ярким примером являются «Беседы о русской культуре» Юрия Лотмана - <https://arhiiv.err.ee/seeria/vestlusi-vene-kultuuriloost-juri-lotman/haridus/31>.
- Несомненно полезными являются также различные идеи, которыми учителя делятся через Youtube и фейсбук.
- Необходимость организовать учебу дома является своего рода испытательным полигоном, где можно создать и опробовать различные новые учебные задания, соответствующие возрасту учащихся.
- В нынешней ситуации большее чем обычно значение приобретают положительный настрой, гибкость в организации учебного процесса, сотрудничество с коллегами – длительная изоляция может быстро повлечь за собой чувство разочарования, особенно при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
- Поскольку возможности для передвижения ограничены, не забывайте выполнять время от времени физические упражнения.
- Наблюдения за природой можно проводить также в режиме онлайн посредством видеокамер – <https://www.looduskalender.ee/n/ru>.
- Учащимся можно предложить, например, конкурс изобретательских работ. Изобретения можно сфотографировать или снять на видео и продемонстрировать другим учащимся.
- Информация по вопросам оказания поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями находится по адресу: <https://www.innove.ee/ru/utsebnoe-materialo-i-metodiki/podderska-utsatsevosja-s-osobomi-obrasovatelnomi-potrebnostjami/>